

SIMULACRO REGIONAL SISMO DE MAYOR INTENSIDAD SECTOR EDUCACIÓN

PAUTA DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

REGIÓN METROPOLITANA

29 DE AGOSTO 2024

Hora de inicio 10:30

1. INFORMACIÓN GENERAL (acompañar al establecimiento en todo proceso de evacuación, incluido el regreso al establecimiento)

1.1	Provincia y comuna	Provincia: _____; Comuna: _____
1.2	Nombre de la Institución de Educación superior NOTA: Registrar el nombre completo de la Institución de educación superior.	
1.3	Tipo de Institución de Educación Superior (Universidad, IP o CFT)	
1.4	Nombre del campus y sede	
1.5	Dirección	
1.6	Nombre evaluador/a o auto evaluador/a.	
1.7	Institución del Evaluador/a y sede (aplica para evaluadores externos)	

2. COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (responder una vez iniciado el simulacro).

NOTA: La comunidad educativa está conformada por académicos, estudiantes, personal administrativo y de colaboración, manipuladoras de alimentos de los casinos que disponga la institución.
Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un SI, NO o No aplica.

N°	Materia	SI	NO	NA
2.1	Durante la emergencia simulada las personas pertenecientes a la comunidad de la institución de educación superior se ubican en lugares de protección sísmica al interior del instituto. Nota: Un lugar de protección sísmica es una construcción sismo resistente, que al interior se encuentra protegida de la caída o volcamiento de muebles u objetos (luminarias, cielo falso, ductos de aire acondicionado, entre otros). Los lugares de protección sísmica deben estar demarcados.			
2.2	Durante el sismo, las personas pertenecientes a la comunidad de la institución de educación superior realizan las acciones de seguridad correspondientes. Por ejemplo: las personas al interior de la sala de clases se alejan de las ventanas u objetos contundentes, tales como luminarias pesadas, estantes u otros; las personas se dirigen a la zona de seguridad al interior de la Institución de educación superior, entre otros.			
2.3	La comunidad de la institución de educación superior evacúa, a través de las vías de evacuación, hacia la zona de seguridad.			
2.4	Académicos y personal que lidera el proceso de evacuación de la institución de educación superior, según corresponda, guían a los estudiantes hacia la zona de seguridad.			
2.5	Al interior de la Institución de Educación Superior se encuentran demarcadas las vías de evacuación internas y salidas de emergencia. Ejemplo: pasillos, escaleras y rampas.			
2.6	Ante una evacuación externa existe un encargado/a de revisar las salas de clases, baños y oficinas verificando que no hayan quedado personas al interior.			
2.7	Se descarta el uso de ascensores durante la evacuación al interior de la Institución de Educación Superior.			
2.8	La comunidad de la institución de educación superior sigue las instrucciones de las y los líderes de evacuación.			
2.9	La comunidad de la institución de educación superior permanece durante la evacuación con su grupo.			
2.10	La comunidad de la institución permanece tranquila durante el proceso de evacuación, sin realizar acciones que desordenen y/o alteren el proceso de evacuación.			
2.11	Las y los líderes responsables de la evacuación de la Institución de Educación Superior están debidamente identificados. Ejemplo: Chalecos, gorros, brazaletes u otros.			
2.12	Se realizó o simuló el corte de energía eléctrica y de gas por parte de las o los encargados, tanto al interior de las salas de clase como en laboratorios y/o cocinas.			
2.13	Durante el proceso de evacuación de la institución de educación superior realizó un desplazamiento continuo y sin alteraciones hasta salir hacia la zona de seguridad.			
2.14	La comunidad de la institución de educación superior se reúne en la zona de seguridad establecido en el plan de emergencia.			
2.15	En la zona de seguridad se realiza un conteo de las personas evacuadas por grupo y se verifica que evacuó toda la comunidad de la institución de educación superior y/o sede.			
2.16	La comunidad mantuvo la organización y tranquilidad en la zona de seguridad.			
2.17	Académicos y/o personal la comunidad realizan acciones de contención (tales como escucha activa, actividades lúdicas o de relajación, entre otros) para los estudiantes que lo necesiten.			

2.18	La comunidad de la institución de educación superior permaneció en la zona de seguridad hasta que las autoridades dieran fin al ejercicio por distintos medios de comunicación o presencialmente.			
2.19	La evacuación se desarrolla sin accidentes.			
2.20	El retorno a las actividades normales del establecimiento fue realizado sin alteraciones.			
2.21	OBSERVACIONES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			

3. ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN (responder antes y durante el simulacro).
Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un SI, NO o No aplica.

N°	Materia	SI	NO	NA
3.1	El sistema de alarma interno por medio de señales lumínicas (luces) al interior del establecimiento, en miras de alertar a las personas con discapacidad de origen auditivo o estudiantes que se encuentren utilizando audífonos o algún elemento que les impida oír las alarmas o las instrucciones al momento de realizar la evacuación.			
3.2	El sistema de alarma interno es accesible para personas con discapacidad visual, tales como; timbres, campanas, sistemas de vibración, entre otros.			
3.3	Los accesos, vías de evacuación y zonas de seguridad permiten el desplazamiento de personas con movilidad reducida.			
3.4	Hay un registro y/o listado por parte del establecimiento, con los y las estudiantes que presentan discapacidad, necesidades educativas especiales y/o movilidad reducida.			
3.5	Hay un kit de emergencia del establecimiento que contempla, de forma actualizada, con elementos requeridos por personas con discapacidad y/o personas con necesidades educativas especiales (Ejemplo: Bastones, pañales, copia de las recetas médicas e información del tratamiento o dosis, en caso de que los o las estudiantes lo requieran)			
3.6	Las vías de evacuación están acondicionadas para dar apoyo al proceso de evacuación de personas con discapacidad, movilidad reducida; personas mayores y/o embarazadas, para que puedan realizar la evacuación de forma autónoma. Por ejemplo: pasamanos, escaleras con escalones más pequeños, rampas, etc.			
3.7	La Institución de educación superior dispone de dispositivos de apoyo para la evacuación de personas con discapacidad y/o movilidad reducida.			
3.8	Se identifica un apoyo externo a la institución de educación superior para la evacuación de personas con discapacidad y/o movilidad reducida. Ejemplo: vecinos, comunidad u otros.			
3.9	Se observan los roles de los o las integrantes de la comunidad educativa para dar asistencia a los o las estudiantes que lo requieran.			
3.10	De acuerdo con los aspectos antes mencionados y observados en la ejecución del simulacro, se encuentran incorporados y/o mencionados en el plan de emergencia y/o evacuación del establecimiento educacional.			
3.11	OBSERVACIONES RESPECTO A LAS ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN:			

4. TIEMPOS DE EVACUACIÓN.

Hora de inicio del Simulacro (Cuando se escucha la alarma, timbres u otros)	Hora de llegada de la última persona que evacuó a la zona de seguridad
____:____ hrs.	____:____ hrs.

5. NIVEL DE LOGRO ALCANZADO. Cada respuesta afirmativa (“Sí”) equivale a 1 punto, cada respuesta negativa (“No”) equivale a 0 puntos, y “no aplica” (“NA”) a 1 punto.

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	LOGRO OBTENIDO (Suma de puntaje)
COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	0 a 6 Deficiente, 7 a 12 Regular, 13 a 18 Bueno, 19 a 20 Excelente.	
ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN	0 a 3 Deficiente, 4 a 6 Regular, 7 a 8 Bueno, 9 a 10 Excelente	

6. FIRMAS

Firma Evaluador(a)	Firma Encargado(a) de Emergencia o Director (a) Sede
RUT:	RUT:

NOTA: Dejar una copia firmada de esta Pauta de Evaluación en poder del establecimiento.
Plazo de 48 horas finalizado el ejercicio para el ingreso de respuestas en el Sistema de Evaluación Online en disponible en <https://senapred.cl/>