

SISMO Y TSUNAMI

PARVULARIA Y ESCOLAR

SIMULACRO DE SISMO DE MAYOR INTENSIDAD Y TSUNAMI SECTOR EDUCACIÓN

PAUTA DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y ESCOLAR

REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

13 DE AGOSTO DE 2025 – 11:00 horas

1. **INFORMACIÓN GENERAL** (responder antes del inicio del simulacro y completar esta sección con apoyo del/la directora/a del establecimiento o la persona encargada del Plan Integral de Seguridad Escolar).

1.1	Comuna.	
1.2	Nombre del Establecimiento. NOTA: Registrar el nombre completo del establecimiento de educación.	
1.3	Número Identificador Rol Base de Datos (RBD) o código del establecimiento, si corresponde.	
1.4	Dependencia del Establecimiento Educacional.	
1.5	Nombre evaluador/a o auto evaluador/a.	
1.6	Institución del Evaluador/a y sede. (aplica para evaluadores externos).	
1.7	Número de teléfono del evaluador/a.	

NOTA: Desde ahora en adelante, se requiere que el evaluador/a acompañe a la comunidad educativa en todo el proceso de evacuación, incluido el regreso al establecimiento.

2. **COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA** (responder una vez iniciado el simulacro).

NOTA: La comunidad educativa está integrada por estudiantes, equipos docentes y directivos, asistentes de la educación, personal administrativo, personas encargadas de la manipulación de alimentos, madres, padres, sostenedores y personas apoderadas.

Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un **SÍ**, **NO** o **No Aplica**, según corresponda.

N°	Materia	SÍ	NO	NA
2.1	Durante el sismo, la comunidad educativa realiza las acciones de protección tales como: alejarse de las ventanas u objetos contundentes, ubicarse debajo de mesas o cubrirse con almohadones, entre otras. NOTA: Si el establecimiento imparte exclusivamente educación parvularia, marcar “No Aplica” (NA).			
2.2	Una vez finalizado el sismo, la comunidad educativa se dirige de manera ordenada hacia la zona segura al interior del establecimiento educacional.			
2.3	Para el nivel de educación parvularia (lactantes y párvulos), el equipo educativo de aula resguarda a los niños y niñas de objetos contundentes y les aleja de las ventanas. NOTA: Este enunciado es exclusivo para establecimientos que posean educación parvularia. Otro tipo de establecimiento deberá marcar “No Aplica” (NA).			
2.4	En los niveles de educación parvularia que realizan evacuación mediante rodado (Carrito u otro), el equipo de educadores y asistentes de educación reúnen y ubican a los lactantes y párvulos en el rodado, verificando la seguridad de estos y esperando las instrucciones de evacuación. NOTA: Este enunciado es exclusivo para establecimientos que posean educación parvularia. Otro tipo de establecimiento deberá marcar “No Aplica” (NA).			
2.5	Las personas responsables de la evacuación del establecimiento educacional están debidamente identificadas. Ejemplo: Chalecos, gorros, brazaletes u otros.			
2.6	Docentes, personal que lidera el proceso de evacuación o personal a cargo de educación parvularia, según corresponda, guían a niños, niñas y adolescentes hacia el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación.			
2.7	Durante el proceso de evacuación la comunidad educativa utiliza las vías de evacuación al interior y exterior del establecimiento educacional, previamente definidas en el protocolo de evacuación.			
2.8	Existe un equipo de adultos responsables de dar apoyo para la evacuación de lactantes y párvulos hacia Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación. NOTA: Este enunciado es exclusivo para establecimientos que posean educación parvularia. Otro tipo de establecimiento deberá marcar “No Aplica” (NA).			
2.9	Durante la evacuación, existe una persona encargada de revisar las salas de clases, baños y oficinas verificando que no hayan quedado personas al interior de las zonas evacuadas.			
2.10	La comunidad educativa sigue las instrucciones de las personas adultas a cargo de la evacuación.			
2.11	La comunidad educativa permanece durante la evacuación con su grupo curso, de acuerdo con lo establecido en el Plan Integral de Seguridad Escolar, en la sección protocolo de evacuación.			

SISMO Y TSUNAMI

PARVULARIA Y ESCOLAR

2.12	La comunidad educativa permanece tranquila durante el proceso de evacuación, sin realizar acciones que desordenen y/o alteren el proceso de evacuación. Siguiendo las instrucciones establecidas con anterioridad en el Plan Integral de Seguridad Escolar.			
2.13	Durante el proceso de evacuación la comunidad educativa realizó un desplazamiento continuo y sin alteraciones hasta llegar al Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación.			
2.14	La comunidad educativa del establecimiento se reúne en el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación previamente establecido.			
2.15	En el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación se realiza un conteo de las personas evacuadas, se verifica la asistencia y se constata la presencia de la totalidad de la comunidad educativa.			
2.16	La comunidad educativa mantuvo la organización, tranquilidad y orden de las personas evacuadas en el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación.			
2.17	Las personas responsables del proceso de evacuación realizan acciones de contención (tales como escucha activa, actividades lúdicas o de relajación, entre otros) para los niños, niñas y adolescentes que lo necesiten.			
2.18	La comunidad educativa permaneció en su lugar asignado en el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación hasta el término de la evacuación.			
2.19	Se realizó o simuló el corte de energía eléctrica y de gas por parte de las personas encargadas, tanto al interior de las salas de clase como en laboratorios y/o cocinas.			
2.20	Durante el desarrollo del ejercicio, las personas cumplieron con las funciones asignadas en el Plan Integral de Seguridad Escolar.			
2.21	La persona encargada realizó una inspección del establecimiento antes de retomar las actividades.			
2.22	La evacuación fue desarrollada sin incidentes o accidentes.			
2.23	El retorno a las actividades normales del establecimiento fue realizado sin alteraciones.			
Indique el puntaje total alcanzado:				
2.24	OBSERVACIONES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:			

3. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA (responder durante la evacuación hacia el Punto de Encuentro y/o fuera del área de evacuación).

NOTA: Para efectos de esta pauta el concepto vía pública considera: las vías de evacuación y puntos de encuentro, además de otros elementos propios de un sistema de evacuación, como la señalización.

Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un **SÍ** o un **NO**, según corresponda.

N°	Materia	SÍ	NO
3.1	Al iniciar la evacuación, se observa señalización por amenaza de tsunami en las vías de evacuación utilizadas por la comunidad educativa.		
3.2	La ubicación y distancia entre señales permite orientar a la comunidad educativa de principio a fin el proceso de evacuación, aun cuando existan cambios de dirección, cruces y/o bifurcaciones.		
3.3	La Vía de Evacuación cuenta con luminaria de emergencia a lo largo de todo su tramo.		
3.4	La Vía de Evacuación para tsunami utilizada por la comunidad educativa se encuentra expedita, facilitando el tránsito de vehículos de emergencia y peatones. Ejemplo: No hay vehículos estacionados en zonas no permitidas u otros elementos que obstruyan permanente o transitoriamente las vías de evacuación, entre otros.		
3.5	La Vía de Evacuación para tsunami presenta buenas condiciones de seguridad. Ejemplo: No se observan otras amenazas (derrumbes, colapsos de estructuras, desmoronamiento de taludes, caídas de roca, entre otros), objetos en altura (como maceteros, vidrios, escombros, entre otros) y/o cableado aéreo energizado en el entorno.		
3.6	El Punto de Encuentro utilizado por la comunidad educativa cuenta con señales que permiten identificarlo.		
3.7	El Punto de Encuentro está ubicado en un lugar con buenas condiciones de seguridad. Ejemplo: No se observan otras amenazas (derrumbes, colapsos de estructuras, desmoronamiento de taludes, caídas de roca, entre otros), objetos en altura (como maceteros, vidrios, escombros, entre otros) y/o cableado aéreo energizado en el entorno.		
3.8	Las dimensiones del Punto de Encuentro son adecuadas para reunir y resguardar a la comunidad educativa y/o otros grupos de personas evacuadas.		
3.9	El Punto de Encuentro cuenta con luminaria de emergencia.		
3.10	El Punto de Encuentro cuenta con las condiciones para resguardar a las personas de los elementos climáticos como radiación solar, viento, lluvia, bajas temperaturas, nieve, etc.		
3.11	El Punto de Encuentro cuenta con equipamiento, como, por ejemplo, servicios básicos y/o de primeros auxilios.		

SISMO Y TSUNAMI

PARVULARIA Y ESCOLAR

Indique el puntaje total alcanzado:	
3.12	OBSERVACIONES RESPECTO A LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA:

4. ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN (responder antes y durante el simulacro).
Responder cada una de las siguientes afirmaciones con un SÍ, NO o No aplica, según corresponda.

N°	Materia	SÍ	NO	NA
4.1	El sistema de alarma interno es accesible para personas con discapacidad auditiva y/o personas con trastorno del espectro autista (TEA) que utilizan dispositivos aislantes del sonido. NOTA: El sistema de alarma interno puede ser luces, banderas, carteles u otros.			
4.2	El sistema de alarma interno es accesible para personas con discapacidad visual: considera timbres, campanas, sistemas de vibración, entre otros.			
4.3	Los accesos, vías de evacuación y zonas seguras al interior del establecimiento permiten la accesibilidad de personas con discapacidad, estudiantes con necesidades educativas especiales y/o movilidad reducida.			
4.4	Existe un registro y/o listado por parte del establecimiento educacional, con todos los niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidad, necesidades educativas especiales y/o movilidad reducida.			
4.5	El establecimiento educacional cuenta con un kit de emergencia disponible para situaciones de evacuación.			
4.6	El kit de emergencia contempla los elementos (vigentes y/o actualizados) requeridos por personas con discapacidad y/o personas con necesidades educativas especiales. Ejemplo: pañales, copia de las recetas médicas e información del tratamiento o dosis, en caso de que los o las estudiantes lo requieran.			
4.7	Se observa a docentes, educadores y/o excepcionalmente estudiantes de cursos superiores realizando labores de apoyo durante la evacuación de los niños y niñas de educación parvularia, personas mayores, personas embarazadas y personas con discapacidad o movilidad reducida durante la evacuación.			
4.8	Dentro del establecimiento educacional hay elementos que entreguen ayuda técnica o dispositivos de apoyo, para la evacuación de las personas con discapacidad y/o movilidad reducida. Ejemplo: sillas de ruedas plegables, bastones plegables, bicicletas adaptadas, etc.			
4.9	Las vías de evacuación están acondicionadas para dar apoyo al proceso de evacuación de personas con discapacidad, movilidad reducida, personas mayores y/o personas embarazadas, para que puedan realizar la evacuación de forma autónoma y/o con ayuda. Ejemplo: pasamanos, escaleras con escalones más pequeños, rampas, etc.			
4.10	Se identifica apoyo de personas externas al establecimiento educacional para la evacuación de personas con discapacidad, estudiantes con necesidades educativas especiales y/o movilidad reducida. Ejemplo: carabineros, bomberos, funcionarios municipales, otros.			
Indique el puntaje total alcanzado:				
4.11	OBSERVACIONES RESPECTO A LAS ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN:			

SISMO Y TSUNAMI

PARVULARIA Y ESCOLAR

5. TIEMPOS DE EVACUACIÓN.

Indique el tiempo transcurrido desde el inicio del simulacro hasta la llegada de los últimos evacuados al Punto de encuentro y/o fuera del área de evacuación.

Hora de inicio del Simulacro (Cuando se escucha la alarma, timbre u otro que simula el sismo)	Hora de inicio de la Evacuación (Cuando se escucha alarma, timbre u otro indicando el proceso de evacuación)	Hora de llegada del último grupo curso del establecimiento al Punto de encuentro y/o fuera del área de evacuación.
____:____ horas.	____:____ horas.	____:____ horas.

6. NIVEL DE LOGRO ALCANZADO.

Cada respuesta afirmativa (“Sí”) equivale a 1 punto, cada respuesta negativa (“No”) equivale a 0 puntos, y “no aplica” (“NA”) a 1 punto.

VARIABLES	ESCALA DE PUNTOS	LOGRO OBTENIDO (Suma de puntaje)
COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	0 a 8 Deficiente, 9 a 15 Regular, 16 a 19 Bueno, 20 a 23 Excelente	
CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA VÍA PÚBLICA	0 a 3 Deficiente, 4 a 6 Regular, 7 a 8 Bueno, 9 a 11 Excelente	
ACCIONES INCLUSIVAS DE PREPARACIÓN	0 a 3 Deficiente, 4 a 6 Regular, 7 a 8 Bueno, 9 a 10 Excelente	

7. FIRMAS

Firma Evaluador(a)	Firma Encargado(a) PISE o Director(a)
RUT: _____	RUT: _____

NOTA: Dejar una copia firmada de esta Pauta de Evaluación en poder del establecimiento.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE SISMO
DE MAYOR INTENSIDAD Y TSUNAMI - EDUCACIÓN PARVULARIA



Plazo de entrega de pauta hasta el 15 de agosto de 2025.
Finalizado el ejercicio se habilitará un formulario web de SENAPRED para cargar las respuestas de esta pauta de evaluación (para entrar al formulario, escanear el siguiente código QR).