

GOBIERNO DE CHILE
OFICINA NACIONAL DE EMERGENCIA
MINISTERIO DEL INTERIOR

INFORME TÉCNICO

CURSOS NIVEL I – MODULO BÁSICO

2008

**PLAN NACIONAL DE CAPACITACION EN PROTECCIÓN CIVIL
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

**DIVISIÓN DE PROTECCIÓN CIVIL
OFICINA NACIONAL DE EMERGENCIA
MINISTERIO DEL INTERIOR**

RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Nacional de Formación y Capacitación en Protección Civil tiene como propósito profesionalizar la gestión técnica en Protección Civil y al mismo tiempo ir generando una cultura de la prevención bajo el concepto de responsabilidad compartida frente a la autoprotección.

En este contexto, la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior durante este año ejecutó su Programa de Formación Profesional en Protección Civil, desarrollando tres Cursos Nivel I, Módulo Básico, dos Cursos Nivel II, Módulo Medio y un Curso Nivel III, Módulo Superior.

El presente informe pretende dar cuenta de los resultados de dos de los Cursos Nivel I, Módulo Básico efectuados durante este año, en la ciudad de Santiago, Región Metropolitana, desde el 9 al 13 de junio y en la ciudad de Villa Alegre, Región del Maule, desde el 23 al 27 de junio de 2008, que fueron destinados a los integrantes del Sistema de Protección Civil.

Los aspectos que son revisados en este documento son:

- ☐ Proceso de Convocatoria
- ☐ Nivel Educacional
- ☐ Nivel de Desempeño
- ☐ Análisis Encuesta de Percepción
- ☐ Conclusiones y Sugerencias

Entre las consideraciones que tiene este Informe se encuentra un análisis de género en cada una de las variables analizadas en este documento. Para ello se ha hecho necesario considerar la variable sexo en los procesos de recolección, análisis, procesamiento y difusión de la información, con el objetivo de favorecer la incorporación del enfoque de género tanto en la planificación como ejecución de los mismos

Es importante destacar que mediante el análisis de la información consignada en los diversos instrumentos considerados en este documento, se busca delinear y potenciar aquellos aspectos relevantes y positivos como también atender a aquellos desaciertos que son necesarios y posibles de corregir. De esta manera se propenderá al mejoramiento continuo del Programa de Formación Profesional y con ello se favorecerá el propósito del Plan Nacional de Formación y Capacitación en Protección Civil, que finalmente redundará en la generación de Agentes de Protección Civil debidamente capacitados, y por ende, competentes para la gestión del riesgo y manejo de emergencias.

A.- CURSO NIVEL I, SANTIAGO REGIÓN METROPOLITANA (9 al 13 de junio del 2008).

II.- ESTADÍSTICAS Y ANÁLISIS

II.1.- PROCESO DE CONVOCATORIA:

En el proceso de convocatoria de participantes, se extendió un total de 47 invitaciones, de las cuales 39 fueron destinadas a Municipios, cinco a Gobernaciones Provinciales y tres a las Direcciones Regionales de ONEMI. La convocatoria a estos cursos Nivel I, se efectúa a través de una invitación cursada a las autoridades respectivas, por lo que no se establece en esta fase del proceso enfoque de Género.

Cuadro N°1: Distribución de Invitaciones

NIVEL	TOTAL
MUNICIPAL	39
PROVINCIAL	5
REGIONAL	3
TOTAL	47

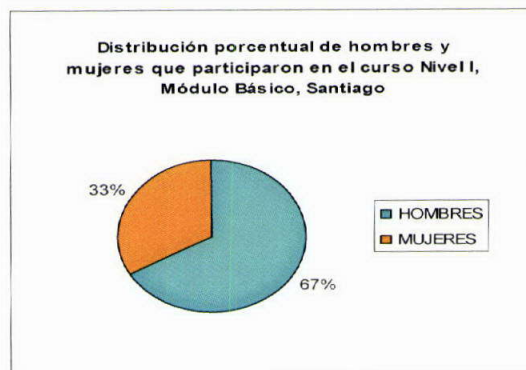
El cuadro N°1 muestra la distribución de invitaciones cursadas para la asistencia al Curso Nivel I – Módulo Básico, de acuerdo al respectivo nivel administrativo del país.

II.2.- PARTICIPACIÓN:

N° de hombres y mujeres que participaron en el curso Nivel I:

El número total de personas que participaron en el Curso Nivel I – Módulo Básico, fue de 27, de las cuales el 67% corresponde a alumnos hombres y el 33% a mujeres.

Gráfico N°1: Distribución de Participación por Género



En el cuadro N° 2 se encuentra la distribución de participantes por instituciones.

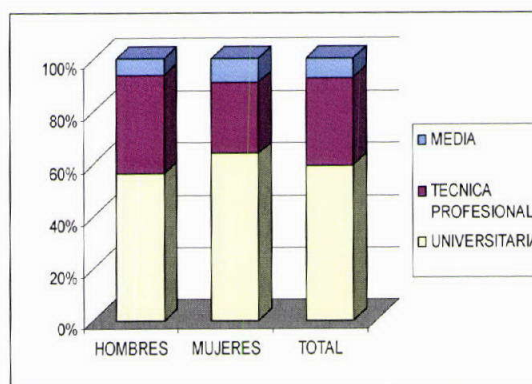
Cuadro N° 2: Distribución de Participantes

NIVEL	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
MUNICIPALIDADES	8	4	12
GOBERNACIONES	3	2	5
ONEMI REGIONAL	3	1	4
ONEMI CENTRAL	2	4	6
TOTAL	16	11	27

Grafico N°2: Distribución del Nivel Educativo de los participantes

Nivel Educativo:

En cuanto al Nivel Educativo de los alumnos asistentes al Curso Nivel I, un 59,3% cuenta con estudios de educación superior universitaria; el 33,3% presenta estudios técnicos profesionales y el 7,4% tiene educación media.



Cuadro N°3: Resumen

NIVEL DE ENSEÑANZA	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
UNIVERSITARIA	9	7	16
TÉCNICA PROFESIONAL	6	3	9
EDUCACIÓN MEDIA	1	1	2
TOTAL	16	11	27

Análisis por Género:

Del total de personas con educación universitaria, el 56,3% corresponde a hombres y un 43,7% a mujeres.

Del total de las mujeres asistentes, el 63,6% tenía educación universitaria, 27,3% educación técnica-profesional y un 9,1% educación media. En tanto, del total de hombres, el 56,3% contaba con educación universitaria, un 37,5% educación técnica-profesional y un 6,3% con educación media.

Nivel de Desempeño:

El 25,9% de los alumnos, equivalentes a 7 personas, logró los objetivos académicos propuestos en este Programa. En otras palabras, un porcentaje significativo de alumnos obtuvo calificación con distinción máxima, obteniendo para ello un puntaje superior al 88,01% (L+).

Por otra parte, el 66,7% de los alumnos, es decir, más de la mitad del curso correspondiente a 18 personas logró distinción (L), es decir, un puntaje entre los 76,51 – 88,00%.

El resto de los alumnos, equivalente al 7,4% calificó con logrado con observaciones (L.), es decir, con un puntaje entre el 65,01 y 76,50%. Ninguna persona obtuvo calificación No Logrado (NL) o con puntaje 0,00 – 65,00%.

Grafico N°3: Distribución por Nivel de Desempeño

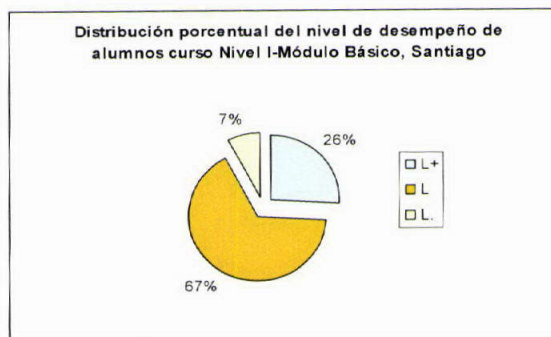
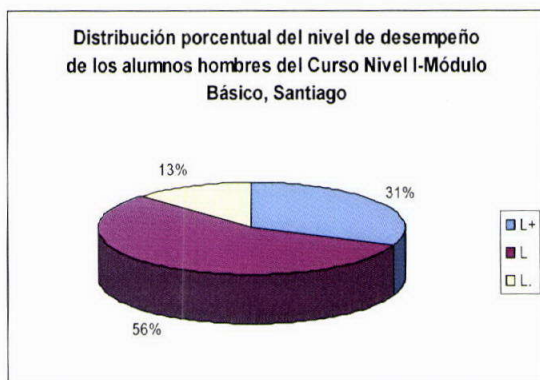


Grafico N°4: Nivel de Desempeño del Género Masculino



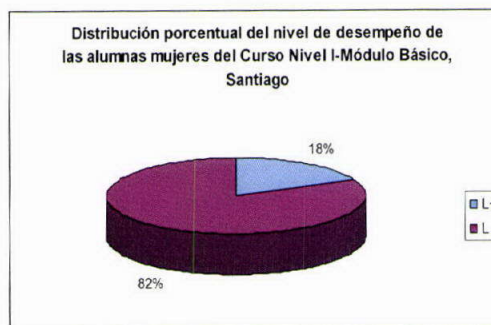
Con respecto a los hombres, el porcentaje por nivel de desempeño de acuerdo a la escala de evaluación, indico que el 31% de ellos obtuvo calificación con distinción máxima (L+), es decir, un puntaje superior al 88,01%. El 56% calificó con logrado (L), en otras palabras, con un puntaje entre 76,51 – 88,00%.

El 13% resultó con logrado con observaciones (L.), es decir, con un puntaje entre el 65,01 y 76,50%. Ninguna persona obtuvo calificación No Logrado (NL) o con puntaje 0,00 – 65,00%, como lo muestra el gráfico N° 4.

Grafico N°5: Nivel de Desempeño del Género Femenino

En cuanto a las mujeres, el 18% de alumnas obtuvo calificación con distinción máxima (L+), es decir, un puntaje superior al 88,01%. La gran mayoría de ellas, en un 82% calificó con logrado (L), en otras palabras, con un puntaje entre 76,51 – 88,00%.

En el curso no se registró calificaciones logrado con observaciones (L.), ni calificación No Logrado (NL), es decir, con un porcentaje menor a los 76,51%.



Cuadro N° 4 Resumen:

CALIFICACION	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
L+	5	2	7
L	9	9	18
L.	2	0	2
NL	0	0	0
TOTAL	16	11	27

II.3.-Análisis Encuesta de Percepción

El número de encuestas de percepción tabuladas fue de 26. Es importante considerar que el número de personas asistentes al curso alcanzó las 27 personas, donde una persona no respondió la encuesta.

En cuanto al **LUGAR** donde se desarrollo el curso, en lo que respecta al ítem **ATENCIÓN**, este obtuvo una nota promedio de un **6,3**; y **EQUIPAMIENTO**, un promedio de un **6,6**.

En el ítem **TEMAS PRESENTADOS**, donde se evaluaron los **CONTENIDOS** entregados, **INSTRUCTORES** y **DOCUMENTACIÓN DE TRABAJO**, las notas promedio obtenidas fueron **6,5**, **6,6** y **6,6**, respectivamente.

En lo que respecta a los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**, los ítems **INSTRUCCIONES Y TIPOS DE PREGUNTAS** los alumnos las calificaron con nota promedio de **6,0**, y en cuanto a **CONTENIDOS EVALUADOS** una nota promedio de **6,5**.

El cuadro siguiente muestra las notas promedio por ítem de evaluación, comparando las evaluaciones de hombres y mujeres.

Cuadro N°5 Comparativo

Ítems Evaluados		General Curso	Hombres	Mujeres
Lugar de Atención	ATENCIÓN	6,3	6,1	6,4
	EQUIPAMIENTO	6,6	6,5	6,6
Temas Presentados	CONTENIDOS	6,5	6,4	6,5
	INSTRUCTORES	6,6	6,5	6,7
	DOCUMENTACIÓN DE TRABAJO	6,6	6,5	6,7
Instrumentos de Evaluación	INSTRUCCIONES Y TIPOS DE PREGUNTAS	6,0	5,9	6,1
	CONTENIDOS EVALUADOS	6,5	6,4	6,6
AUTOEVALUACION		6,5	6,4	6,6
Promedio		6,4	6,3	6,5

Análisis por Género:

De acuerdo a la información proporcionada por la encuesta de percepción o satisfacción del servicio, las mujeres en comparación a los hombres, evaluaron de mejor forma todos los ítems, considerados en la Encuesta de percepción.

Gráfico comparativo de niveles de satisfacción de hombres y mujeres en Curso Nivel I realizado en Santiago, Región Metropolitana.

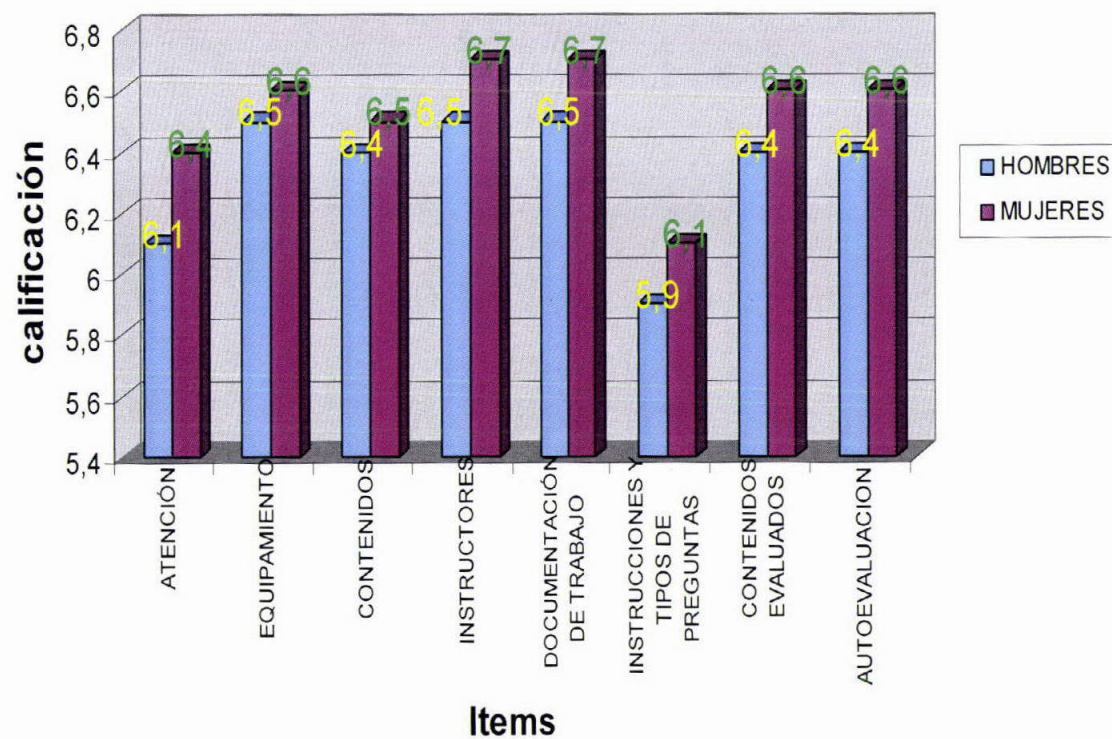


Gráfico N°6: Comparativo de Niveles de Satisfacción de Hombres y Mujeres.

B.-CURSO NIVEL I, VILLA ALEGRE, REGIÓN DEL MAULE **(23 al 27 de junio del 2008).**

II.- ESTADÍSTICAS Y ANÁLISIS

II.1.- PROCESO DE CONVOCATORIA:

En el proceso de convocatoria de participantes, se remitió un total de 45 invitaciones, de las cuales 23 fueron destinadas a Municipios, 3 a Gobernaciones Provinciales, 7 a nivel Regional y las 12 restantes a organismos pertenecientes al Sistema Nacional de Protección Civil.

El cuadro N°6 muestra la distribución de invitaciones cursadas para la asistencia al Curso Nivel I – Módulo Básico, de acuerdo al respectivo nivel administrativo del país.

Cuadro N°6: Distribución de Invitaciones

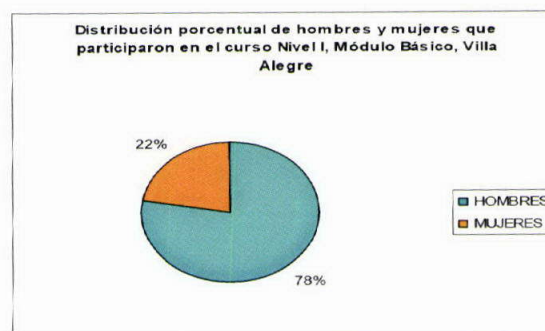
NIVEL	TOTAL
MUNICIPAL	23
PROVINCIAL	3
REGIONAL	7
OTROS INTEGRANTES SNPC	12
TOTAL	45

II.2.- PARTICIPACIÓN:

N° de hombres y mujeres que participaron en el curso Nivel I:

El Número total de participantes en el Curso Nivel I, fue de 29 personas, de las cuales el 78% corresponde a alumnos hombres y el 22% a mujeres.

Grafico N°7: Distribución de Participación por Género



El cuadro N° 7 muestra la distribución de participantes por instituciones.

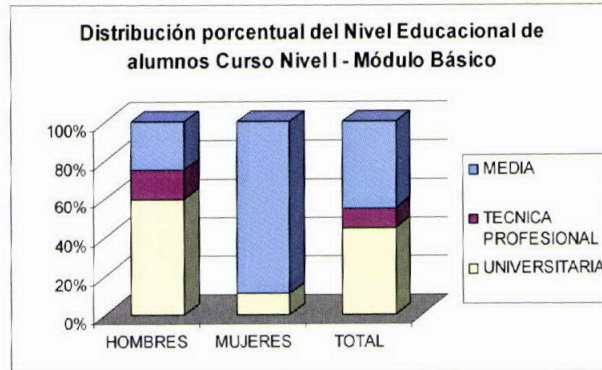
Cuadro N° 7: Distribución de Participantes

NIVEL	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
MUNICIPALES	7	2	9
GOBERNACIONES	1	1	2
REGIONES	2	1	3
OTROS INTEGRANTES SNPC	7	8	15
TOTAL	17	12	29

Grafico N° 8: Distribución del Nivel Educativo de los participantes

Nivel Educativo:

En cuanto al Nivel Educativo de los alumnos, el 45% tiene estudios de educación superior universitaria, lo que representa un total de 13 alumnos. El 10% son técnicos profesionales y el 45% ha cursado estudios hasta la Educación Media.



Cuadro N° 8: Resumen

NIVEL DE ENSEÑANZA	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
UNIVERSITARIA	5	8	13
TÉCNICA PROFESIONAL	3	0	3
EDUCACIÓN MEDIA	12	1	13
TOTAL	20	9	29

Análisis por Género:

Del total de mujeres, el 89% tiene educación universitaria y un 11% educación media, no participando mujeres con estudios técnicos. En tanto, del total de hombres, el 25% contaba con educación universitaria, un 15% educación técnica-profesional y un 60% con educación media.

Nivel de Desempeño:

El 24% de los alumnos, equivalente a 7 personas, logró los objetivos académicos propuestos en este Programa. En otras palabras, un porcentaje significativo de alumnos obtuvo calificación con distinción máxima (L+), obteniendo para ello un puntaje superior al 88,01%

Por otra parte, el 52% de los alumnos, es decir, más de la mitad del curso, correspondiente a 15 personas, logró distinción (L), es decir, un puntaje entre los 76,51% y 88,00%

El resto de los alumnos, equivalente al 17% calificó con logrado con observaciones (L.), es decir, con un puntaje entre el 65,01 y 76,50%. Cabe señalar que a diferencia del primer curso realizado, en esta oportunidad dos personas, equivalente al 7% resultaron con calificación No Logrado (NL), o con puntaje inferior al 65,00%.

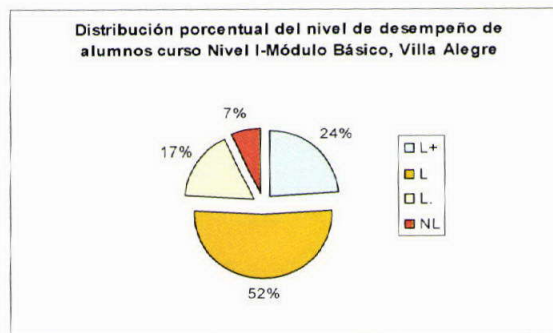


Grafico N°9: Distribución por Nivel de Desempeño

Análisis por Género:

Con respecto al nivel de desempeño obtenido por los alumnos hombres, el 20% obtuvo calificación con distinción máxima (L+), es decir, un puntaje superior al 88,01%. El 55% calificó con logrado (L), en otras palabras, con puntaje entre 76,51% - 88,00%

El 15% resultó con Logrado con observaciones (L.), es decir, con un puntaje entre el 65,01 y 76,50%. Un 10% obtuvo evaluación No Logrado (NL), en otras palabras con un puntaje inferior al 65,00%, como lo muestra la siguiente figura.

Gráfico N°10: Nivel de Desempeño del Género Masculino

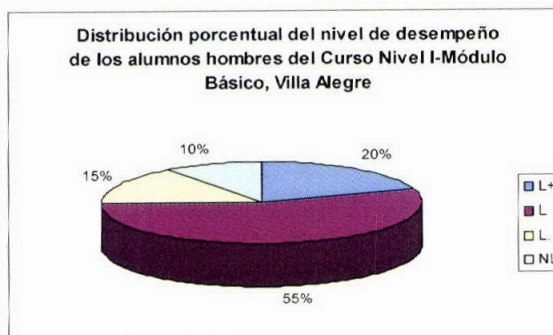
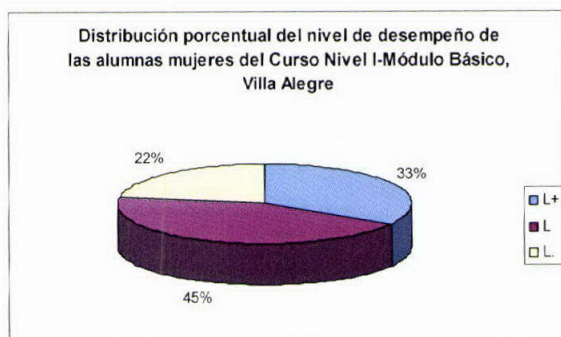


Gráfico N°11: Nivel de Desempeño del Género Femenino



En cuanto al nivel de desempeño obtenido por las alumnas mujeres, el 33% obtuvo calificación con distinción máxima (L+), es decir, un puntaje superior al 88,01%. La mayoría de ellas, en un 45% obtuvo una calificación de logrado (L), en otras palabras, con un puntaje entre 76,51 y 88,00%. El restante 22% presentó un desempeño de logrado con observación (L.), equivalente a un puntaje entre 76,50 y 65,01%. Ninguna persona resultó con calificación No Logrado (NL), es decir, inferior al 65,00%.

Cuadro N° 9: Resumen:

CALIFICACION	PARTICIPANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
L+	4	3	7
L	11	4	15
L.	3	2	5
NL	2	0	2
TOTAL	20	9	29

II.3.-Análisis Encuesta de Percepción

El total de personas asistentes respondieron la encuesta.

En cuanto al **LUGAR** donde se desarrollo el curso, en lo que respecta al ítem **ATENCIÓN**, este obtuvo una nota promedio de un **5,8** ; y en **EQUIPAMIENTO**, un promedio de un **5,3**.

En el ítem **TEMAS PRESENTADOS**, donde se evaluaron los **CONTENIDOS** entregados, **INSTRUCTORES** y **DOCUMENTACIÓN DE TRABAJO**, las notas promedio obtenidas fueron un **6,4**; **6,3** y un **6,5**, respectivamente.

En lo que respecta a los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**, las **INSTRUCCIONES Y TIPOS DE PREGUNTAS** los alumnos las calificaron con nota promedio de **6,2** y en cuanto a los **CONTENIDOS EVALUADOS**, con nota promedio de **6,5**.

El cuadro siguiente muestra las notas promedio por ítem de evaluación, comparando las evaluaciones de hombres y mujeres.

Cuadro N° 10: Comparativo

	Ítems Evaluados	General Curso	Hombres	Mujeres
Lugar de Atención	ATENCIÓN	5,8	5,9	5,8
	EQUIPAMIENTO	5,3	5,1	5,6
Temas Presentados	CONTENIDOS	6,4	6,2	6,5
	INSTRUCTORES	6,3	6,2	6,4
	DOCUMENTACIÓN DE TRABAJO	6,5	6,5	6,5
Instrumentos de Evaluación	INSTRUCCIONES Y TIPOS DE PREGUNTAS	6,2	6,3	6,1
	CONTENIDOS EVALUADOS	6,5	6,4	6,6
AUTOEVALUACION		6,5	6,5	6,4
Promedio		6,2	6,1	6,2

Análisis por Genero:

De acuerdo a la información proporcionada por la encuesta de percepción o satisfacción del servicio, las mujeres en comparación a los hombres, evaluaron de mejor forma los ítems equipamiento, contenidos presentados, instructores y contenidos evaluados. Los hombres, por su parte, evaluaron satisfactoriamente los ítems relacionados a atención e instrucción y tipo de preguntas.

Tanto hombres como mujeres calificaron positiva y de igual forma la documentación de trabajo.

Gráfico comparativo de niveles de satisfacción de hombres y mujeres en Curso Nivel I realizado en Villa Alegre, Región del Maule.

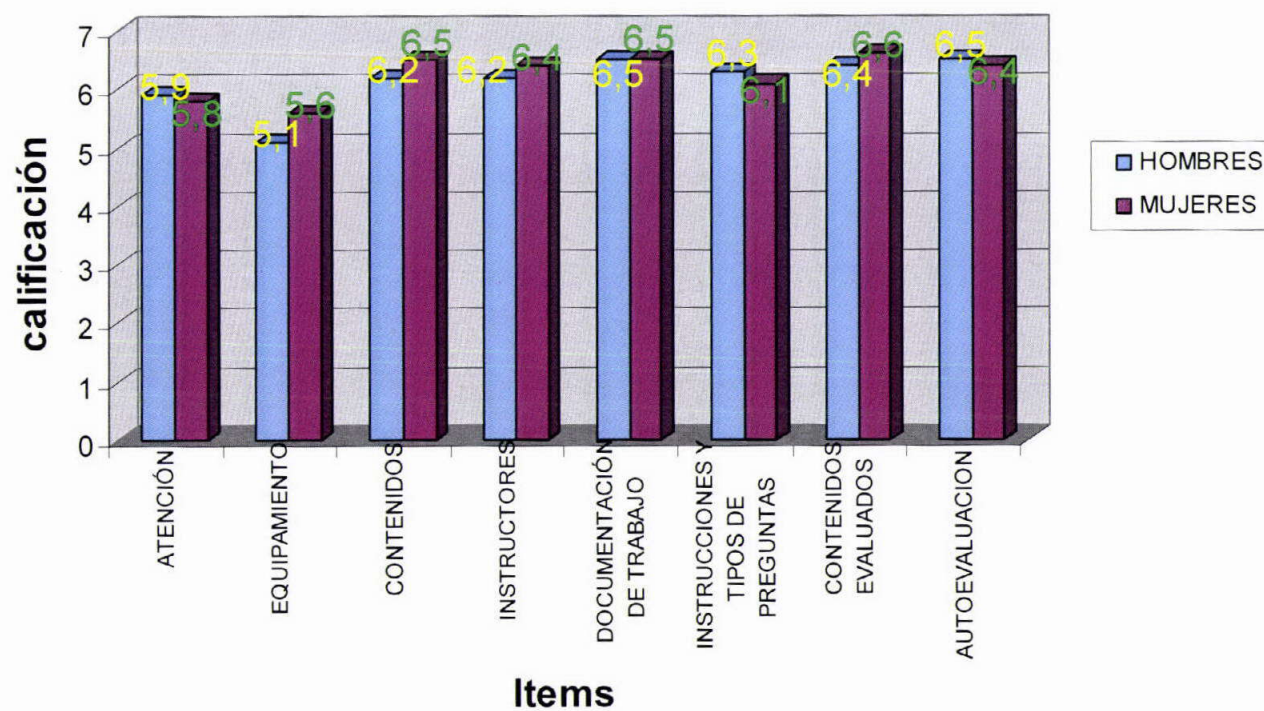


Gráfico N°12: Comparativo de Niveles de Satisfacción de Hombres y Mujeres.

ITEM PARTICIPACIÓN: SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA

1.- ¿Cómo evalúa el N° de participantes hombres a este curso?				2.- ¿Cómo evalúa el N° de participantes mujeres a este curso?				3.- ¿Facilita la asistencia de las mujeres al curso si el lugar en donde se desarrollará la capacitación estuviera cerca de su residencia?			4.- ¿En cuales de los siguientes periodos es recomendable extender la invitación al Curso Nivel I?				5.- ¿Con cuanta antelación deberían ser recibidas las invitaciones por parte de los interesados?				6.- Según su percepción ¿La duración de este curso (5 días hábiles corridos) en régimen de internado es un elemento favorable para la asistencia de mujeres?		
Buena	Regular	Mala	No Responde	Buena	Regular	Mala	No Responde	Si	No	No Responde	Durante el Invierno	Meses de Marzo a Junio	Septiembre a Noviembre	No Responde	1 Mes anticip.	3 semanas anticip.	2 semanas anticip.	No responde	Si	No	No Responde
23	3	0	0	26	0	0	0	18	8	0	1	8	15	2	10	9	5	2	11	12	3
89%	11%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	69%	31%	0%	4%	31%	58%	7%	39%	35%	19%	7%	42%	46%	12%
48%	33%	-	-	38%	-	-	-	44%	25%	-	0%	13%	47%	100%	30%	56%	20%	50%	18%	50%	67%
52%	67%	-	-	62%	-	-	-	56%	75%	-	100%	87%	53%	0%	70%	44%	80%	50%	82%	50%	33%

Mujer



Hombre



7.- ¿Le parece que el estado civil de una mujer puede incidir en sus asistencia al Curso Nivel I?			En el caso de haber contestado la alternativa "Si", ¿Qué estado civil favorece la concurrencia de las mujeres a este curso?				8.- ¿Estima que el hecho de tener hijos puede ser un elemento que condiciona la asistencia al Curso Nivel I?			En el caso de haber contestado la alternativa "Si", ¿Qué rango de edad de los hijos favorece la concurrencia de las mujeres a este curso?				9.- ¿Ser jefa de Hogar podría incidir en la mayor participación de las mujeres en este curso?		
Si	No	No responde	Soltera	Casada	Viuda	No Responde	Si	No	No responde	Hijos preescolares	Hijos escolar básica-media	Hijos en educación superior	No responde	Si	No	No responde
9	17	0	8	0	1	0	16	10	0	4	6	5	1	13	10	3
35%	65%	0%	93%	0%	0%	0%	62%	38%	0%	25%	38%	31%	6%	50%	39%	11%
22%	47%	-	12%	-	100%	-	37%	40%	-	50%	50%	20%	100%	38%	30%	67%
78%	53%	-	88%	-	-	-	63%	60%	-	50%	50%	80%	-	62%	70%	33%

10.- ¿Considera que esta capacitación se diseñó atendiendo a las características diferenciadas de hombres y mujeres?			11.- ¿Cree que la forma de tratar los contenidos del curso ha considerado características particulares de hombres y mujeres (comentarios, ejemplos, citas, situaciones especiales u otros)?			12.- ¿Cree que este Curso Nivel I, en su implementación, consideró aspectos específicos de Hombres y mujeres?			13.- A su parecer, ¿quienes resultarán mayormente beneficiados con esta capacitación?			14.- ¿Considera que los temas tratados en esta capacitación tendrán efectos distintos para hombres y mujeres?		
Si	No	No Responde	Si	No	No Responde	Si	No	No Responde	Hombres	Mujeres	Hombres y mujeres por igual	Si	No	No responde
2	24	0	5	21	0	5	15	6	0	0	26	3	23	0
8%	92%	0%	19%	81%	0%	19%	58%	23%	0%	0%	100%	11%	89%	0%
0%	50%	-	0%	57%	-	20%	53%	67%	-	-	38%	33%	48%	-
100%	50%	-	100%	43%	-	80%	47%	33%	-	-	62%	67%	52%	-

ITEM PARTICIPACIÓN: VILLA ALEGRE, REGIÓN DEL MAULE

1.- ¿Cómo evalúa el N° de participantes hombres a este curso?				2.- ¿Cómo evalúa el N° de participantes mujeres a este curso?				3.- ¿Facilita la asistencia de las mujeres al curso si el lugar en donde se desarrollará la capacitación estuviera cerca de su residencia?			4.- ¿En cuales de los siguientes periodos es recomendable extender la invitación al Curso Nivel I?				5.- ¿Con cuanta antelación deberían ser recibidas las invitaciones por parte de los interesados?				6.- Según su percepción ¿La duración de este curso (5 días hábiles corridos) en régimen de internado es un elemento favorable para la asistencia de mujeres?		
Buena	Regular	Mala	No Responde	Buena	Regular	Mala	No Responde	Si	No	No Responde	Durante el Invierno	Meses de Marzo a Junio	Septiembre a Noviembre	No Responde	1 Mes anticip.	3 semanas anticip.	2 semanas anticip.	No responde	Si	No	No Responde
25	0	1	3	20	7	0	2	15	11	3	2	3	22	2	20	5	2	2	11	13	5
86%	0%	3%	11%	69%	24%	0%	7%	52%	38%	10%	7%	10%	76%	7%	69%	17%	7%	7%	38%	45%	17%
40%	-	100%	33%	35%	57%	-	50%	35%	37%	33%	50%	67%	41%	50%	50%	20%	-	50%	9%	69%	40%
60%	-	-	67%	65%	43%	-	50%	65%	63%	67%	50%	33%	59%	50%	50%	80%	100%	50%	91%	31%	60%

Mujer



Hombre



7.- ¿Le parece que el estado civil de una mujer puede incidir en sus asistencia al Curso Nivel I?			En el caso de haber contestado la alternativa "Si", ¿Qué estado civil favorece la concurrencia de las mujeres a este curso?				8.- ¿Estima que el hecho de tener hijos puede ser un elemento que condiciona la asistencia al Curso Nivel I?			En el caso de haber contestado la alternativa "Si", ¿Qué rango de edad de los hijos favorece la concurrencia de las mujeres a este curso?				9.- ¿Ser jefa de Hogar podría incidir en la mayor participación de las mujeres en este curso?		
Si	No	No responde	Soltera	Casada	Viuda	No Responde	Si	No	No responde	Hijos preescolares	Hijos escolar básica-media	Hijos en educación superior	No responde	Si	No	No responde
11	16	2	9	1	0	1	20	6	3	5	7	6	2	12	10	7
38%	55%	7%	82%	9%	0%	9%	69%	21%	10%	25%	35%	30%	10%	41%	35%	24%
36%	44%	50%	33%	0%	-	-	45%	33%	33%	60%	14%	50%	50%	50%	50%	29%
64%	56%	50%	67%	100%	-	100%	55%	67%	67%	40%	86%	50%	50%	50%	50%	71%

10.- ¿Considera que esta capacitación se diseñó atendiendo a las características diferenciadas de hombres y mujeres?			11.- ¿Cree que la forma de tratar los contenidos del curso ha considerado características particulares de hombres y mujeres (comentarios, ejemplos, citas, situaciones especiales u otros)?			12.- ¿Cree que este Curso Nivel I, en su implementación, consideró aspectos específicos de Hombres y mujeres?			13.- A su parecer ¿Quiénes resultarán mayormente beneficiados con esta capacitación?			14.- ¿Considera que los temas tratados en esta capacitación tendrán efectos distintos para hombres y mujeres?		
Si	No	No Responde	Si	No	No Responde	Si	No	No Responde	Hombres	Mujeres	Hombres y mujeres por igual	Si	No	No responde
6	13	10	5	14	10	4	12	13	0	0	29	2	15	12
21%	45%	34%	17%	48%	35%	14%	41%	45%	0%	0%	100%	7%	52%	41%
33%	46%	40%	0%	57%	40%	0%	58%	38%	-	-	41%	0%	53%	42%
67%	54%	60%	100%	43%	60%	100%	42%	62%	-	-	59%	100%	47%	58%

C.- ANÁLISIS COMPARATIVO CURSOS NIVEL I - MÓDULO BÁSICO 2008

Cuadro Nº 11 Comparativo: Nivel de Desempeño

CALIFICACIÓN	CURSO NIVEL I - MODULO BÁSICO					
	HOMBRES			MUJERES		
	SANTIAGO	V. ALEGRE	Total	SANTIAGO	V. ALEGRE	Total
L+	5	4	9	2	3	5
L	9	11	20	9	4	13
L.	2	3	5	0	2	2
NL	0	2	2	0	0	0
TOTAL	16	20	36	11	9	20

Cuadro Nº12: Comparativo Encuesta de Percepción:

Ítems Evaluados		General Curso Santiago	General Curso V. Alegre
Lugar de Atención	ATENCIÓN	6,3	5,8
	EQUIPAMIENTO	6,6	5,3
Temas Presentados	CONTENIDOS	6,5	6,4
	INSTRUCTORES	6,6	6,3
	DOCUMENTACIÓN DE TRABAJO	6,6	6,5
Instrumentos de Evaluación	INSTRUCCIONES Y TIPOS DE PREGUNTAS	6,0	6,2
	CONTENIDOS EVALUADOS	6,5	6,5
AUTOEVALUACION		6,5	6,5
Promedio		6,4	6,2

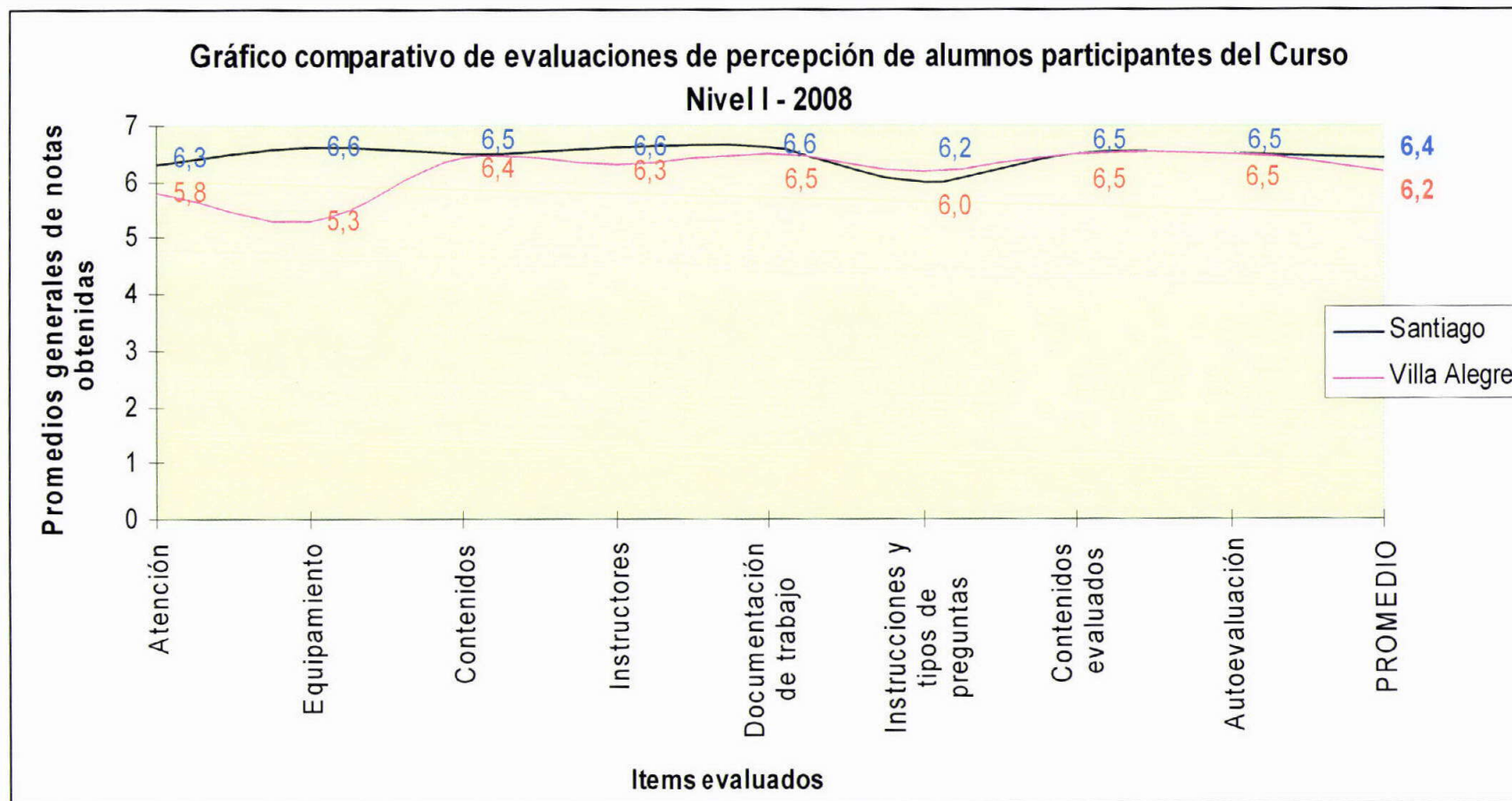


Gráfico N°13: Comparativo de Evaluaciones de Percepción de los alumnos asistentes al Curso Nivel I.

CONCLUSIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO

Conclusiones Generales

Es posible apreciar que la gran mayoría de los **asistentes** a ambos cursos corresponden al género masculino en comparación al género femenino.

La mayoría de las mujeres y más de la mitad de los hombres tienen un **nivel educacional** superior, sin embargo, en uno de los cursos, el porcentaje de mujeres con estudios universitarios resulta ser claramente mayor que el porcentaje presentado por los hombres en ese mismo nivel educacional.

De lo anterior podría deducirse que para las mujeres, una dificultad de acceso a este tipo de formación es el no contar con niveles educacionales mayores, es decir, para las mujeres es más fácil acceder a este tipo de formación si cuentan con niveles superiores de educación. Frente a este hecho, es posible inferir que las mujeres que trabajan o se encuentran relacionadas con el ámbito de la Protección Civil, y que acceden a este tipo de capacitación, necesariamente deben estar calificadas.

Comparando el **desempeño** entre los hombres y, a su vez, comparando entre las mujeres, se advierte que el mayor porcentaje de hombres y mujeres tienen un desempeño calificado como Logrado (L). En términos de rendimiento, hombres y mujeres se comportan de manera similar, y con una distribución normal. Es decir los mayores porcentajes se encuentran en la calificación Logrado (L) y la menor representación en las calificaciones Logrado con Distinción (+) y Logrado con Observaciones (L.)

Al observar la representación que mujeres y hombres tienen por cada nivel de rendimiento, en ambos cursos los hombres poseen mayores porcentaje que las mujeres. Estas diferencias presentadas por cada nivel de desempeño tienen relación con el bajo número de mujeres participantes, más que un bajo rendimiento por parte de éstas.

En términos de la **evaluación general** que realizan los asistentes de ambos cursos en relación al lugar de atención, temas presentados e instrumentos de evaluación, tanto hombres como mujeres, evalúan positivamente los ítems atención, equipamiento, contenidos instructores, documentación de trabajo, instrucciones y tipos de preguntas, contenidos y la autoevaluación del curso de manera similar. Cabe señalar que las mujeres, en uno de los cursos apreciaron de mejor forma algunos ítems y las mujeres del otro curso valoraron otros ítems. De acuerdo a esta disparidad no es posible señalar conclusiones al respecto

Percepción sobre la **Participación de la Mujer** en ambos cursos
A continuación se detallan las siguientes conclusiones:

En relación a la **Evaluación del número de hombres asistentes al curso**, la gran mayoría de hombres y mujeres la señalan como "Buena". Baja es la representación de mujeres en las alternativas "Regular" y "Malo", representación altamente relacionada con el bajo número de mujeres en el curso. Del total de mujeres en ambos cursos, la gran mayoría de ésta considera "Bueno" el número de hombres asistentes a los cursos. Es decir, para hombres como para mujeres la tendencia es considerar bueno el número de hombres en estos cursos.

Respecto de la **evaluación del número de mujeres a ambos cursos**, la mayoría de los hombres y las mujeres la consideran "Buena", destacándose que en uno de ellos, la totalidad de los alumnos consideró "Buena" la participación de las mujeres. En cuanto a las evaluaciones "Regular" y "Mala", se presentan diferencias entre ambos cursos. En las respuestas seleccionadas, los mayores porcentajes lo tienen los hombres por sobre las mujeres, ello debido al bajo número de mujeres en ambos cursos. Considerando el análisis comparativo entre hombres y mujeres, la mayoría de las respuestas es "Buena", sin embargo, en uno de los cursos, un porcentaje importantes de mujeres evaluó su participación como "Regular", lo que evidencia que desde el género femenino, se mantiene la expectativa de un mayor número de mujeres asistentes en estos cursos.

En cuanto a la pregunta: **¿Facilita la asistencia de las mujeres al curso si el lugar en donde se desarrollará la capacitación estuviera cerca de su residencia?**, la gran mayoría de los hombres y las mujeres de ambos cursos señalan que "Sí". De igual forma, el mayor porcentaje de mujeres seleccionó también por la alternativa "Sí". Esta respuesta refleja que la percepción de hombres y mujeres, es que la cercanía del lugar de la capacitación respecto del hogar de las mujeres facilita la asistencia de ellas al curso. De lo anterior es posible inferir que para algunas mujeres, una barrera de acceso a estos cursos, es encontrarse lejos de su hogar.

De acuerdo a los **períodos más recomendados para extender la invitación a los cursos**, la gran mayoría de hombres y mujeres seleccionaron la alternativa "Septiembre a Noviembre". Al igual que en las otras respuestas, menor es la representación de mujeres en las alternativas "Marzo a Junio", "Durante el invierno" o "no Responde". Del total de mujeres en ambos cursos, la mayoría coincide con la respuesta "Septiembre a Noviembre". En consecuencia, para los hombres como para las mujeres, se hace más recomendable realizar los cursos dentro del segundo semestre del año, es decir, durante el final del invierno y la primavera.

Referente a la pregunta **¿Con cuánta antelación deberían ser recibidas las invitaciones por parte de los interesados?**, la gran mayoría de los alumnos, hombres y mujeres, optaron por la alternativa "1 mes de anticipación", por sobre las opciones "3 semanas de anticipación", "2 semanas de anticipación" y "No responde". Coincidente con la respuesta entre hombres y mujeres, la mayoría de las mujeres de ambos cursos seleccionaron la alternativa "1 mes de anticipación". Lo anterior refleja que para hombres y mujeres es necesario recibir las invitaciones con bastante tiempo.

Referido a **lo favorable que resulta la duración del curso (5 días hábiles) en régimen de internado para la asistencia de mujeres al curso Nivel I**, existe una marcada tendencia entre hombres y mujeres en cada curso por considerarla poco favorable. En otras palabras, la mayoría de ellos preferiría que el curso tuviera menos días de duración. Asimismo, las mujeres de ambos cursos optan, por la alternativa "No". Lo anterior evidencia que respecto del tiempo destinado de las mujeres fuera del hogar, para hombres y mujeres, puede condicionar su acceso a este curso.

Respecto a si el **estado civil de la mujer incide favorablemente para la asistencia de las mujeres al curso**, existe discrepancia entre los mayores porcentajes de hombres y mujeres por cada curso. Es decir, en un curso la mayoría seleccionó la alternativa "Sí" y en el otro curso, la alternativa "No". De igual forma las mujeres de cada curso optan por ambas alternativas. La mayoría de ambos géneros en los dos cursos seleccionaron

"Soltera" como el estado civil que favorece la participación de las mujeres a este curso. Frente a esta pregunta no existe claridad de la tendencia de hombres y mujeres

En relación al hecho de **tener hijos puede ser un elemento que condiciona la asistencia al curso Nivel I**, en ambos cursos, la mayoría seleccionó la alternativa "Sí". En este sentido, es posible señalar como desde la percepción del género masculino y femenino se visibiliza como barrera para el acceso a este curso, la condición de madre de algunas mujeres.

De las mujeres encuestadas, la gran mayoría en uno de los cursos, seleccionó la respuesta "Sí", es decir, que el hecho de tener hijos condiciona el número de mujeres asistentes al curso, en tanto que en el otro grupo, ellas estimaron que no condicionaba su asistencia. Ello refleja la disparidad que existe, entre hombres y mujeres, y entre las mismas mujeres, sobre la condición de madre en el acceso de estos cursos. Para las mujeres el hecho de tener hijos es un factor discutible en términos de su calidad de condicionante, lo que evidentemente refleja las distintas condiciones de las mismas.

La tendencia entre hombres y mujeres es considerar "Hijos en educación básica-media" como el rango de edad que facilita la asistencia de las mujeres en los cursos. En orden descendiente se encuentran "Hijos en educación superior" e "Hijos preescolares". Esta preferencia se mantiene con respecto al total de mujeres en ambos cursos. En consecuencia, desde la percepción de ambos géneros, para las mujeres se facilita el ingreso a estos cursos si sus hijos se encuentran en el rango "Hijos en educación escolar-media".

Respecto a la pregunta **¿Ser jefa de hogar podría incidir en la mayor participación de las mujeres en este curso?**, tanto los hombres como las mujeres de ambos cursos seleccionaron de manera similar la alternativa "Sí". En otras palabras, hombres y mujeres presentan una tendencia pareja frente a la condición de mujer jefa de hogar. Esta apreciación también se visualiza en la preferencia que las propias mujeres tienen de sí mismas, respecto de estimar que el ser mujeres jefas de hogar incide en la mayor participación de mujeres en los cursos.

En cuanto a **si la capacitación se diseño atendiendo a características diferenciadas de hombres y mujeres**, la gran mayoría de los hombres y las mujeres en ambos cursos indicaron que "No". Esta tendencia también se evidencia en el análisis considerando al total de mujeres encuestadas. Cabe señalar que en un grupo, el 100% de los hombres señala que el curso se diseño atendiendo a las características diferenciadas entre hombres y mujeres. Este dato es relevante para el diseño y ejecución de las capacitaciones, sin embargo, falta explorar las expectativas que las mujeres y los hombres tienen frente a esta temática.

De acuerdo a la pregunta **¿Cree que la forma de tratar los contenidos del curso ha considerado características particulares de hombres y mujeres (comentarios, ejemplos, citas, situaciones especiales u otros)?** Los mayores porcentajes de hombres y mujeres de ambos cursos seleccionaron la alternativa "No". Esta preferencia se refleja en los datos que presentan las mujeres, es decir, mayoritariamente las mujeres consideran que no se trataron los contenidos considerado características particulares por género. Esta respuesta es consistente con la respuesta anterior señalada por las mujeres. Lo anterior, deja en evidencia que es un área relevante de trabajar para lograr que este producto sea recibido de manera adecuada tanto para hombres como para mujeres.

Referente a si **estos cursos, en su implementación, consideran aspectos específicos de hombres y mujeres**, la gran mayoría (ambos géneros) en los dos cursos señalan que no es así. Asimismo, las mujeres refieren que en la implementación de los cursos no se han considerado aspectos de género, por lo que al igual que en las dos respuestas anteriores, se hace relevante de considerar.

Referido a si los **temas tratados en la capacitación generarán efectos distintos para hombres y mujeres**, el mayor porcentaje de mujeres y hombres optaron por la respuesta "No". Del total de mujeres encuestadas, la gran mayoría señala esta alternativa. Esta respuesta es completamente coincidente con las respuestas anteriores, y evidencia que si en la planificación o diseño e implementación no se han considerado características diferenciadas de hombres y mujeres, por cierto, el impacto o el efecto de la misma no será diferenciado para mujeres y hombres.