

372.210983 II

D543pl

ONE.0349

1242

PLAN DE EDUCACION PARA PARVULOS ANTE  
SITUACION DE SISMO O TERREMOTO



SRTA. CYNTHIA DIAZ H.  
ASESOR TECNICO OREMI  
SRTA. PAULINA LIZANA M.  
ASESOR TECNICO OREMI  
SRTA. CAROL PARRAGUEZ M.  
ASESOR TECNICO OREMI  
SRTA. MARGOT RIVERO C.  
ASESOR TECNICO OREMI

INTENDENCIA II REGION

## INTRODUCCION

Aun cuando nuestros recuerdos guardan dormidos en nuestras mentes, las entrañas de este querido Chile, se arregla para indicarnos que éste es un país de terremotos.

¿Cómo enfrentar una situación como ésta? Sin duda que la sólo pregunta formulada, implica desde ya una gran preocupación que debe ser asumida a través de un trabajo serio y planificado. Por esto y con el auspicio de OREMI II. Región, un grupo de Educadoras de Párvulos, se han avocado a la tarea de desarrollar un plan de educación ante situaciones de sismos o terremotos orientado a párvulos.

El desarrollo de este plan integra a educadoras, párvulos y familia, de tal forma, que el producto final debiera ser una forma eficaz de enfrentar una situación de sismo o terremoto, bajo cualquier condición en forma segura y organizada.

Específicamente, en lo referido a sismos o terremotos, éstos forman parte de Chile y su historia, al respecto relatos existen desde el siglo XVI, de hecho nuestro territorio presenta una alta sismicidad, con un promedio de recurrencia de un movimiento telúrico de magnitud igual o superior a 8 grados, cada 10 años. Lo que ha significado millonarias pérdidas materiales, y la muerte de cientos de miles de vidas humanas.

Justamente, en consideración al impacto que provocan los desastrosos efectos de éstos y otros fenómenos naturales, es que la reunión plenaria de la Octagésima Quinta Asamblea General de las Naciones Unidas, adoptó la resolución en la cual se proclama

oficialmente el 12 de Enero de 1990 como fecha de comienzo del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales. La misma Asamblea adoptó el Marco de Acción Internacional del Decenio, en las que se reitera la meta y objetivo del mismo. A su vez, uno de estos objetivos principales dice de daños y sobre la importancia de los preparativos, las medidas preventivas y las actividades de socorro y recuperación a corto plazo, y para mejorar la preparación comunitaria a través de la educación, la capacitación y otros medios, teniendo en cuenta la función de los medios de comunicación.

Queda así, entonces, demostrada la necesidad y la responsabilidad de asumir la preparación y educación de las personas para la reducción de los efectos de estos fenómenos, en los distintos ámbitos de nuestra sociedad.

Las cifras de las víctimas del aluvión de Junio de 1991, muestran claramente que la cuarta parte del total de víctimas fatales (muertes y desaparecidos), se produjo en menores de 0 a 5 años, lo que se explica en parte por su menor capacidad de reacción y resguardo individual, y desconocimiento de medidas de protección personal (PP dentro del contexto de la Protección Civil), luego es lógico presumir que los menores en edad preescolar forman un grupo potencialmente vulnerable de ser víctimas inmediatas, ante este tipo de situaciones.

Normalmente, todas las medidas de PP, específicamente frente a grandes sismos, están dirigida hacia el comportamiento de los adultos y la protección que estos deben brindar a sus hijos. En otros casos la educación de PP alcanza a niños en edad escolar, particularmente conocida es la Operación Deyse, pero aún es escaso el trabajo dirigido hacia niños de edad preescolar.

En este sentido es importante considerar que el material que se dispone generalmente para este tipo de campaña no siempre reflejan actitudes positivas con respecto a lo que se debe hacer. Generalmente nos encontramos con un refuerzo contrario a lo correcto: "Un pequeño cerca de una cocina encendida con una explicación escrita donde se le dice que no se acerque..."

¿ En qué momento nuestros preescolares recibirán la información correcta ?

Por otra parte esto se acompaña de una actitud por parte del adulto a "resguardar" y así no dejar actuar al pequeño frente a una situación de emergencia donde este pueda colaborar en simples tareas como ubicarse en los lugares de mayor seguridad, por ejemplo.

Bien sabemos que los preescolares manejan adecuadamente el uso de señales, ya sea visuales, musicales y verbales, preparadas especialmente para los diferentes objetivos que el Educador se plantea en una circunstancia en particular, ahora bien, no sería tan valioso manejarlo sólo desde la perspectiva del Jardín Infantil puesto que la familia es la base fundamental de los aprendizajes, es en sentido, donde los adultos deben organizar a sus familias favoreciendo y proyectando sustancialmente dichos aprendizajes, convirtiéndose ya en hábitos para nuestra sociedad.

A la luz de lo anteriormente expuesto, y dada la importancia que reviste el abordar la educación para la Protección Civil, en todos los niveles, la Intendencia Regional, a través de la Oficina Regional de Emergencia, solicitó la colaboración de las profesionales del Jardín Infantil San Gabriel, de esta ciudad que junto a la asesoría del Departamento de Geología de la Universidad Católica del Norte, a través

del profesor Sr. MARIO PEREIRA, para la elaboración de un trabajo educativo especialmente dirigido a párvulos. Los resultados obtenidos de acuerdo a la evaluación final realizada, han aconsejado que es muy conveniente su aplicación a un mayor número de Jardines Infantiles. En tal sentido se fijó el logro de los siguientes objetivos hacia los estamentos:

- Niños
- Padres
- Educadores de Párvulos

La OREMI - Antofagasta, actuó como coordinadora y proveyó todos los materiales que el desarrollo e implementación del trabajo requería.

#### Objetivos Generales:

- Niños:
- Mostrar interés por los fenómenos y procesos naturales.
  - Observar, experimentar y comentar los cambios producidos por la acción del medio ambiente.
  - Crear hábitos de prevención y una actitud de autocontrol frente a situaciones que son peligrosas.
- Padres:
- Propiciar en el grupo de padres una participación activa en la tarea educativa de prevención sísmica.

Medio Educativo:

- Elaborar una metodolología de educación de comportamiento orientada especialmente a la educación Freescolar.

### **Objetivos Específicos**

**Niños:** - Sensibilizarse ante situaciones de peligro logrando una actitud adecuada.

- Experimentar vivencias concretas asociando situaciones de tipo telúrico.

- Crear una conducta de resguardo personal y de colaboración ante una situación de emergencia.

**Padres:** - Orientar al grupo de padres en lo que se refiere a como enfrentar una situación de emergencia, complementando y reforzando lo aprendido por el educando en el Jardín Infantil.

**Medio Educativo:**

- Facilitar el trabajo educativo a través de encuentros, charlas y exposiciones con el fin de aunar criterios y establecer estrategias de educación.

- Desarrollar una cartilla de comportamiento frente a sismos y terremotos.

- Desarrollar una pauta de recomendaciones para la confección de un plan de desalojo para Jardines Infantiles.

- Desarrollar una pauta de prevención y recomendaciones para la familia.

## ESQUEMA DE TRABAJO CON LOS PARVULOS

PLANTEAMIENTO DE INTERROGANTES: Nos enfrentamos al problema buscando la respuestas iniciales para comprender estos fenómenos naturales que son de tipo abstracto para poder ser interiorizados por el grupo de niños a considerar. Se debe orientar la búsqueda de setas respuestas de manera concreta y a través del uso de estrategias educativas, tanto musicales como audiovisuales y la participación real de niños y profesionales de la educación preescolar.

De esta manera se plantean las grandes interrogantes:

¿Qué son los temblores y terremotos?

¿Qué podemos hacer cuando ocurren?

¿Dónde encontraremos protección?

I. MOTIVACION: Fase dirigida a la presentación de los recursos que darán a conocer estos fenómenos naturales, respondiendo al ¿qué son ..?

Se organiza de la siguiente manera:

a) Actividad Inicial: Participar de la presentación de señales musicales y audiovisuales (mascota, maqueta, canciones etc).

b) Actividad de Desarrollo: Colaborar en la organización de estas señales y en la preparación de material anexo.

c) Actividades de Finalización: Observar lo realizado y las consecuencias que ha traído.

Recursos: Maqueta a escala (casas, jardín infantil, áreas de esparcimiento, etc).

Mascota del programa (temblín).

Banderines (rojo y verde).

Canciones alusivas.

II. DESARROLLO PROPIAMENTE TAL: Fase dirigida a la participación concreta del grupo de párvulos y adultos a través de la organización de cada uno de los niveles educativos y del establecimiento como de la distribución de responsabilidades en la acción final de evacuación. De esta manera se responden las interrogantes ¿qué hacer ...? y ¿dónde recurrir ...?

Recursos: Maqueta casa (en el interior de ésta los niños experimentan la sensación de sismo).

Canciones.

Mascota (títere temblín)

III. FINALIZACION: Fase dirigida a reforzar lo aprendido y a emitir pequeños juicios valorativos acerca de lo realizado

Recursos: Vías de evacuación.

Señales audiovisuales.

Canciones.

Comentarios.

#### ESQUEMA DE TRABAJO CON LOS PADRES

ORIENTACION A PADRES: Este aspecto goza de gran relevancia puesto que el hogar es la base de todos los conocimientos reales que nuestros educandos logran interiorizar, es imprescindible la motivación y

refuerzo positivo que dentro de los propios núcleos familiares. De esta manera es importante plantear los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Presentar el esquema de trabajo a padres y familia (reunión de padres o charlas de orientación).
- 2.- Favorecer la proyección de las orientaciones a los párvulos hasta el grupo familiar.
- 3.- Fomentar la participación de padres y demás adultos relacionados a los párvulos, a través de la confección de recursos audiovisuales (banderines).
- 4.- Entregar folletos a padres para que tomen conciencia de los riesgos asociados a los fenómenos telúricos.

#### EVALUACION FINAL

Durante el desarrollo teórico y práctico de lo que se ha denominado "Plan de Educación Para Párvulos Ante Situación de Sismo o Terremoto", podemos emitir los siguientes juicios valorativos en los estamentos de padres, comunidad y educador de párvulos:

**PADRES:** Se logró una gran participación de los padres los que se integraron en su mayoría a todas las actividades de orientación realizadas tales como charlas y reuniones de padres, además contribuyeron positivamente en la confección de banderines de señalización para los párvulos y para distribuirlos en sus hogares.

**COMUNIDAD:** El trabajo logró concitar el interés de la comunidad en general y en particular de los profesionales de la

educación parvularia. Queda claramente constatado lo anterior, pues fue difundido en medios periodísticos locales y en una exposición realizada la Universidad de Antofagasta, con participación de la totalidad de las educadoras del Área de la ciudad.

EDUCADOR DE PARVULOS: A través de encuentros y exposiciones se compartió la información recogida en este plan, orientado a la importancia de cada recinto educativo, en cuanto a: ubicación características físicas tamaño número de niños, etc. para que así los profesionales de la educación parvularia tomaran las medidas a seguir, de acuerdo a sus propias necesidades. Se logró la interiorización de las recomendaciones durante un sismo o terremoto, y la corrección de nuestras propias reacciones frente a este hecho y la aclaración del uso adecuado de elementos imprescindible como la voz por ejemplo.

MOTIVACION-DESARROLLO-FINALIZACION: Es posible determinar que cada una de las fases del proyecto fue óptima; el tiempo dedicado a cada una de ellas fue suficiente para captar y mantener el interés de los niños.

Se organizaron subgrupos de trabajo, de acuerdo a las elecciones personales de cada párvulo, de este modo se prepararon recursos y orientaciones para la confección de los diferentes medios visuales:

Subgrupo 1: Confección de maqueta de la comunidad (manzana conteniendo, una plaza, edificios, casas, calzadas, vehículos, alumbrado, etc.).

Subgrupo 2: Confección de casa de simulacro para sismos (desde el interior de ésta los niños simulan la evacuación y asimilan

la sensación de fuertes movimientos y ruido).

Subgrupo 3: Aplicación de técnicas plásticas (dibujo, pintura, modelado en plasticina etc.), en forma grupal e individual relativos a la mascota.

Se organizó el total de los párvulos frente a las motivaciones iniciales de cada día, enriqueciendo estas situaciones con diálogos entre la mascota y los párvulos así como en la presentación de señales verbales, musicales y visuales. Se destaca en este sentido, el hábito adquirido por los niños de diariamente realizar alguna actividad relacionada con la mascota.

RECURSOS: La mascota, elemento central del proceso educativo, fue nombrado y "bautizado" como TEMBLIN por una de las niñas del nivel transición menor, como resultado de la explicación y primeras nociones sobre sismos o temblores y aceptado por todos sus compañeros.

Los banderines, señales de tipo visual cuyos colores son verde (indica un lugar seguro y de permanente acceso, y de reunión), y el color rojo (indica zonas de probable peligro y difícil acceso. Lográndose la interiorización de ellas en cuanto a relacionar el color con la zona donde se encuentra (de peligro o seguridad).

Señales musicales; a través de canciones fue posible orientar a los párvulos, consiguiéndose un adecuado autocontrol por parte de ellos en las distintas fases de una situación sísmica.

## SUGERENCIAS

1.- Se considera de fundamental importancia que este tipo de actividades se presente como una unidad permanente, dentro del plan anual estructurado por el educador, e igualmente su constante reforzamiento.

2.- El presente trabajo se considera como un real aporte a la educación sísmica preventiva, estimándose conveniente su aplicación en la totalidad de los jardines infantiles tanto a nivel regional como nacional, lo que contribuiría ciertamente a lograr una asimilación cultural de la prevención como una forma de vida, y el establecimiento de hábitos de seguridad personal para nuestro país.

3.- Considerar en la construcción de los recintos educacionales, particularmente de los jardines infantiles, los aspectos relacionados con la seguridad y antisísmisidad de las construcciones. A su vez, debe tenerse presente una distribución espacial adecuada de los muebles y material didáctico.

4.- Se estima conveniente, además, la implementación de este plan en forma integral y constante, esto es, la identificación universal en el medio educativo de la mascota TEMBLIN y de las canciones utilizadas, en este sentido también es necesario la disposición permanente de los banderines que indiquen las zonas de seguridad y peligro en todo recinto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BOLETIN INFORMATIVO, Oficina Nacional De Emergencia, Nº 11, 15, 16, 17, 100, 101. Santiago. Chile

LOS TERREMOTOS Y SUS CAUSAS, Agrupación de Geólogos Jóvenes. Mutual de Seguridad C.CH.C. Santiago. Chile.

ANEXO A.

RESUMEN PLAN DE TRABAJO EDUCATIVO 1993

## Plan de Trabajo Transición

**OBJETIVO GENERAL:** Crear hábitos de prevención y una actitud de autocontrol frente a esta situación de peligro.

**Objetivo Específico:** - Experimentar vivencias concretas asociadas a situaciones de tipo telúrico.

**Señmana del 26 al 30 de Julio**

**Lunes 26 de julio:**

**Sugerencias de Actividades:** Inicio: Presentación del mascota, observar el títere. Desarrollo: Conversar con "mascota", responder preguntas; pintar el "mascota" con lápices de cera. Exponer trabajos. Finalización: Comentar lo realizado.

**Martes 27 de julio:**

**Sugerencias de Actividades:** Inicio: Conversar con mascota, escuchar la canción del mascota. Desarrollo: Repetir la canción del mascota, confeccionar en plasticina el mascota. Exponer trabajos. Finalización: Comentar lo realizado.

**Miércoles 28 de julio:**

**Sugerencias de Actividades:** Inicio: Conversar con mascota, cantar la canción, escuchar explicaciones. Desarrollo: Nombrar los materiales para la construcción de la casa de mascota. Elegir el lugar de trabajo, elegir materiales. Pintar paneles para la casa de mascota. Construir la casa. Finalización: Comentar la actividad. Exponer el trabajo realizado.

**Sugerencias de Actividades:** Inicio: Conversar con la mascota, escuchar explicaciones y escuchar la canción de la mascota. Desarrollo: Experimentar la sensación de temblor en la casa construida. Observar el movimiento de la casa. Finalización: Comentar lo vivido y sentido.

**Viernes 30 de julio:**

**Sugerencias de Actividades:** Inicio: Conversar con la mascota, escuchar explicaciones. Desarrollo: Practicar el simulacro de un temblor en la casa construida. Participar en la evacuación del temblor. Escuchar la señal de realizar la evacuación y dirigirse al lugar más seguro formando un tren. Finalización: Comentar la actividad.

### Plan de Trabajo Nivel Medio Mayor

**OBJETIVO GENERAL:** Observar, experimentar y comentar los cambios producidos por la acción del medio ambiente.

Semana desde: 2 - 6 Agosto de 1993.

**Lunes 2 de Agosto :**

**Objetivo Específico:** - Sensibilizarse ante situaciones de peligro, logrando una actitud adecuada.

**Actividades:** Conversar con mascota, Responder preguntas divergentes, Escuchar indicaciones, Ejercitar Plan de Evacuación, Comentar.

**Recursos:** Voz de la educadora, Mascota, Banderines, Panderero.

**Martes 3 de Agosto:**

**Objetivo Específico:** Experimentar y crear conductas de resguardo personal y colaboración ante situación de emergencia.

**Actividades:** Conversar con mascota, Ejercitar Plan de Evacuación, Comentar lo sucedido, Responder preguntas divergentes, Realizar Plan de Evacuación, Comentar.

**Recursos:** Banderines, Mascota, Voz de la educadora, Material de Desuso, Panderero.

**Miercoles 4 de Agosto:**

**Objetivo Específico:** Expresarse mostrando interés por el tema de la

unidad pedagógica.

**Actividades:** Cantar canción alusiva a la mascota, Preparar un regalo, Elegir técnica: tiza, lápiz, tempera, etc. Mostrar a la mascota el trabajo realizado, Ejercitar Plan de Evacuación, Responder preguntas divergentes, Comentar, Guardar, Exponer.

**Recursos:** Voz de la educadora, Mascota, Material de Desuso.

**Jueves 5 de Agosto:**

**Objetivo Específico:** Mostrar interés por el tema tratado en la unidad, en relación a los fenómenos y procesos naturales.

**Actividades:** Conversar con la mascota, Responder preguntas divergentes, Ejercitar Plan de Evacuación completo, Experimentar movimiento sísmico, subir escalera, ubicarse donde corresponde, Comentar.

**Recursos:** Voz de la educadora, Mascota, Banderines, afiches, Casa prefabricada

**Viernes 6 Agosto:**

**Objetivo Específico:** Expresarse corporalmente a través de la música.

**Actividades:** Escuchar música, Expresarse libremente, Crear pasos, usar implementos.

**Recursos:** Voz de la educadora, Caset, Radiograbadora, Cintas, aros. Plumeros.

#### **Plan de Trabajo Nivel Medio Menor**

**OBJETIVO GENERAL:** Crear hábitos de prevención y una actitud de autocontrol frente a situaciones que son peligrosas.

**Semana desde:** 2 - 6 Agosto de 1993. Estas actividades son de tipo diaria, reforzadas en los inicios de la rutina de trabajo.

**Objetivo Específico:** - Crear una conducta de resguardo personal y de colaboración ante una situación de emergencia.

**Actividades:** Presentación de mascota, Escuchar orientaciones, Ubicarse en semicírculo, Escuchar relatos de mascota quien da a conocer como poder trabajar con él, que son los sismos, que hacer en estos casos, cómo ayudar y donde ir. Escuchar y repetir canción alusiva, Interpretar corporalmente un sismo, Observar y luego imitar las acciones adecuadas a realizar: Escuchar la señal del pandero, guardar tranquilamente las sillas, no llevar nada en las manos, formar un tren, (el primer niño en este caso siempre es el mismo, dirigirse al lugar de reunión con otros niveles al lugar de seguridad (entrada jardín). Observar señales visuales de la mascota: banderín verde lugar seguro donde quedarse, banderín rojo lugar de peligro salir de allí. Durante cada paso de estas actividades la mascota los acompañará y orientará, tanto como títere, como afiche en los sectores más concurridos del jardín. Cantar canciones alusivas al Jardín Infantil y a la mascota.

**Recursos:** Voz de la educadora, relatos. Mascota: títere de pelícano. Banderines, verde y rojo. Pandero. Canciones alusivas.

**OBJETIVO GENERAL:** Observar experimentar y comentar los cambios producidos por la acción del medio ambiente. Estas actividades son de diarias retomando en cada ocasión lo hecho anteriormente.

**Objetivo Específico:** - Experimentar vivencias concretas asociadas a situaciones de tipo telúrico.

**Actividades:** Ubicarse en semicírculo frente a educadora y mascota. Escuchar orientaciones: "nuestra mascota necesita ayuda". Organizar subgrupos de acuerdo a diferentes técnicas de expresión: (1) Trabajar con dibujo de la mascota (elegir material para pintar), individual o grupal. (2) Confeccionar maqueta construyendo la comunidad (casas, playas, tendidos eléctricos, kioscos, etc.) y sus habitantes,

interpretando con lo realizado sismos o movimientos telúricos. (3)  
 Construir una "casa" donde se observe y escuche un movimiento sísmico.  
 (1) Observar lo realizado y mostrarlo a la mascota cada paso de este proceso. Cantar canciones alusivas. Ordenar, limpiar y guardar. Continuar con actividades de rutina (lavado de manos, control esfinter, patio y colación, etc.).

**Recursos:** Banderines verde y rojo. Mascota: títere de pelicano. Voz de la educadora, relatos. Pandero. Canciones alusivas.

#### Plan de Trabajo Sala Cuna

#### PLANIFICACION ESPECIAL

**OBJETIVO GENERAL:** Realizar acciones que simulen experiencias ante situaciones de peligro.

**Objetivo Específico:** - Identificar mascota del programa educativo de sismo o terremoto, a través de diversas técnicas de expresión.

**Semana del 26 al 30 de Julio**

**Actividades:** Presentación de mascota. Escuchar indicaciones. Escuchar relato de la mascota. Escuchar canción de la mascota. Manipular una mascota. Pintar la mascota y/o banderines (dactilopintura). Interpretar corporalmente un sismo. Jugar libremente con la mascota. Jugar libremente con banderines.

**Recursos:** Mascota. Banderines. Temperatura. Cartulina.

## Elementos Básicos de Socorro

- 1.- Linterna.
- 2.- Extintor.
- 3.- Elementos de Primeros Auxilios.
- 4.- Señales visuales y musicales de evacuación.
- 5.- Tobogán inflable o resalín de evacuación.

## Recomendaciones permanentes

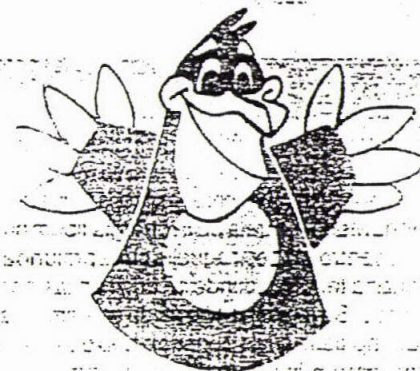
- 1.- Asesorarse por un profesional que inspeccione las instalaciones estructurales del Jardín Infantil.
- 2.- Revisar periódicamente las instalaciones del Jardín Infantil, como son agua, luz, gas, puertas y ventanas.
- 3.- Disponer muebles y objetos de manera que no causen peligros adicionales u obstaculicen el desalojo del Jardín Infantil.
- 4.- Organizar a todo el personal del Jardín Infantil con respecto a la distribución de responsabilidades durante el sismo o terremoto.
- 5.- Ensayar periódicamente situaciones de emergencia y evaluar los resultados.
- 6.- Proyectar todas las recomendaciones y uso de señales a padres y familia.

Documento preparado con la colaboración de:

- Las Tías del Jardín Infantil San Gabriel
- Mario Pereira, Profesor de Geología Universidad Católica del Norte
- Intendencia II Región ( OREMI )

Productora Cuatro Ltda. Fonofax: 262372

# ¡PREVENIR ES PROTEGER LA VIDA!



" Ellos nos miran, nos observan atentamente, luego, nos imitan; ponen toda la confianza en la Tía porque Ella no se equivoca ".

## ¿Que es un terremoto?

Los terremotos son violentos movimientos de la corteza terrestre, originados por el roce, choque o superposición de las placas tectónicas.

Las placas, doce en total, configuran la llamada litosfera o capa externa de la tierra, que tiene unos cien kilómetros de espesor.

En el caso de Chile, la placa de nazca se introduce bajo la Sudamericana, ocasionando deformación y concentración de fuerzas, ya que ambas estructuras se mueven en sentido contrario. Cuando los esfuerzos exceden cierto limite, la presión liberada por un movimiento fuerte de la placa genera el terremoto.

## ¿Como se mide un terremoto?

Los movimientos telúricos se miden mediante dos escalas: la de RICHTER y la de MERCALLI.

La escala de Richter expresa la magnitud del fenómeno; se trata de la energía liberada en el hipocentro, es decir aquella zona profunda de la corteza terrestre donde se originan las ondas sísmicas. Se registra a través de un sismógrafo, el cual no tiene límite superior, debido a que va desde cero a infinito grado, y se expresa con números árabes.

La escala de Mercalli mide la intensidad o el efecto. Constituyente la percepción que las personas tienen de un sismo. La intensidad se clasifica por la observación de las consecuencias ocasionadas por el fenómeno en edificaciones y el terreno. La escala de Mercalli va desde el grado I hasta el XII expresada en números romanos.

## Recomendaciones durante un terremoto

- 1.- Mantenga la calma ¡SIEMPRE!. , esta depende de una buena organización previa.
- 2.- Usar adecuadamente la voz, no aumentar el volumen y normalizar la entonación de las señales.
- 3.- A través del uso de señales disponerse en los lugares de mayor seguridad (bajo marcos de la puerta, bajo mesas y escritorios, lejos de los vidrios e instalaciones eléctricas, construcciones altas, árboles y cables).
- 4.- Luego del sismo o terremoto de mayor intensidad, desalojar las salas y espacios del Jardín Infantil para reunirse en los lugares que puedan prestar mayor seguridad y favorezcan la distracción y tranquilidad de niños y educadoras.



- 5.- Realizar las siguientes actividades de acuerdo a una organización previa del personal:

- Corte de gas y energía eléctrica.
- Enviar una señal general en caso de mayor intensidad (toque de campana, por ejemplo).
- Comenzar con actividades musicales dentro del espacio de mayor seguridad, acompañados de quien será la mascota de la actividad.
- Inspeccionar todo el lugar.

- 6.- El desalojo esta relacionado directamente con las características físicas del recinto, considerando:

- Donde se encuentran los párvulos.
- Número de niños.
- Número de adultos.
- Existencia de escaleras.
- Ubicación de salidas.
- Edad y características de los niños.



[illegible]

1242

1242

Días H., Cynthia  
Plan de educación para parvulo

| DATE | ISSUED TO |
|------|-----------|
|      |           |
|      |           |
|      |           |
|      |           |

**Días H., Cynthia**  
**Plan de educación para parvulo**

1242

GAYLORD S

REPÚBLICA DE CHILE - MINISTERIO DEL INTERIOR  
OFICINA NACIONAL DE EMERGENCIA  
**BIBLIOTECA**  
CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION  
PROTECCION CIVIL