



GOBIERNO DE CHILE
OFICINA NACIONAL DE EMERGENCIA
MINISTERIO DEL INTERIOR

ESTUDIO
DE PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR
EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL LICEO DE
NIÑAS N° 7 DE PROVIDENCIA, SANTIAGO.
*(Proyecto Piloto en la aplicación del nuevo Plan
Integral de Seguridad Escolar "Deyse")*

**OFICINA NACIONAL DE EMERGENCIA
MINISTERIO DEL INTERIOR
DEPARTAMENTO DE PROTECCIÓN CIVIL
2004**



INDICE

1	PRESENTACIÓN	3
2	RESULTADOS	4
2.1	RESULTADOS POR ESCALA	5
	<u>Escala 1:</u> Conocimientos para prevenir y responder frente a incidentes o emergencias	5
	<u>Escala 2:</u> Capacidad para el desarrollo de acciones de Prevención y Respuesta a incidentes o emergencias	5
	<u>Escala 3:</u> Compromiso con la Seguridad Escolar de su establecimiento	6
	<u>Escala 4:</u> Reconocimiento y evaluación del nivel de impacto de situaciones de riesgo.	7
2.2	RESULTADOS POR PREGUNTAS	14
3	CONCLUSIÓN	24

PRESENTACIÓN

El estudio de Percepción de Seguridad Escolar surge como una herramienta metodológica enmarcada en un proceso de capacitación y formación sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar "Deyse", que la comunidad del Liceo de Niñas N° 7 de Providencia inicia en el mes de mayo de 2004, con el objetivo de alcanzar y perfeccionar sus actuales niveles de seguridad, tanto en el ámbito humano como material.

ONEMI, Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior, como organismo técnico del Estado cuya misión es coordinar, asesorar y guiar las acciones de prevención y atención a situaciones de emergencias y desastres, se ha propuesto, en esta oportunidad, proporcionar a la comunidad del Liceo de Niñas N° 7 de Providencia, a través de un equipo de profesionales, apoyo y asesoría técnica en esta materia.

Para dar forma a esta iniciativa, ONEMI diseñó un proyecto de carácter piloto que comprende, en una primera etapa, un estudio de la percepción de seguridad escolar que la comunidad presenta, mediante una Encuesta de Percepción de Seguridad Escolar, luego, en una segunda etapa, el proceso de capacitación en el Plan Integral de Seguridad Escolar, y por último, una segunda evaluación de la percepción de Seguridad Escolar que la comunidad escolar presente.

Con esta iniciativa de carácter piloto, ONEMI pretende fortalecer la aplicación del Plan Integral de Seguridad Escolar mediante una estrategia enfocada a esta comunidad educativa en particular y caracterizada, además, por un análisis previo y posterior al proceso de capacitación, en cuanto a la percepción que su comunidad tiene de su seguridad escolar.

Para ello, el presente Estudio de Percepción de Seguridad Escolar se planteó como Objetivo General, el determinar la percepción de la comunidad del Liceo de Niñas N° 7 de Providencia en relación a la seguridad de su unidad educativa, con anterioridad y posterioridad a la aplicación del Plan Integral de Seguridad Escolar, entendida la percepción como el proceso por el cual las personas interpretan y dan sentido su realidad, en cuanto seguridad.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la comunidad educativa del Liceo de Niñas N° 7 de Providencia, con anterioridad a la capacitación en el Plan Integral de Seguridad Escolar.

Metodológicamente se estableció una muestra representativa de la población que conforma la comunidad educativa, consistente en 143 personas correspondientes a los estamentos directivo, docente, paradocente, alumno y auxiliar, a los cuales se aplicó la Encuesta de Percepción de Seguridad Escolar, obteniéndose un total de 142 personas encuestadas.

Esta Encuesta de Percepción de Seguridad Escolar esta compuesta por 4 Escalas, a saber:

Escala 1: Conocimientos para prevenir y responder frente a incidentes o emergencias.

Escala 2: Capacidad para el desarrollo de acciones de prevención y respuesta a incidentes y emergencias.

Escala 3: Compromiso con la Seguridad Escolar de su establecimiento.

Escala 4: Reconocimiento y evaluación del impacto de distintas condiciones de riesgos presentes en el interior y exterior inmediato del establecimiento educacional.

Estas cuatro escalas, en su conjunto, permiten aproximarse a la percepción que este grupo de personas tiene de su Seguridad Escolar, en forma previa a su capacitación en el Plan Integral de Seguridad Escolar.

A su vez cada escala esta compuesta por un conjunto de reactivos o preguntas del tipo lickert con 2 y 3 alternativas de respuesta.

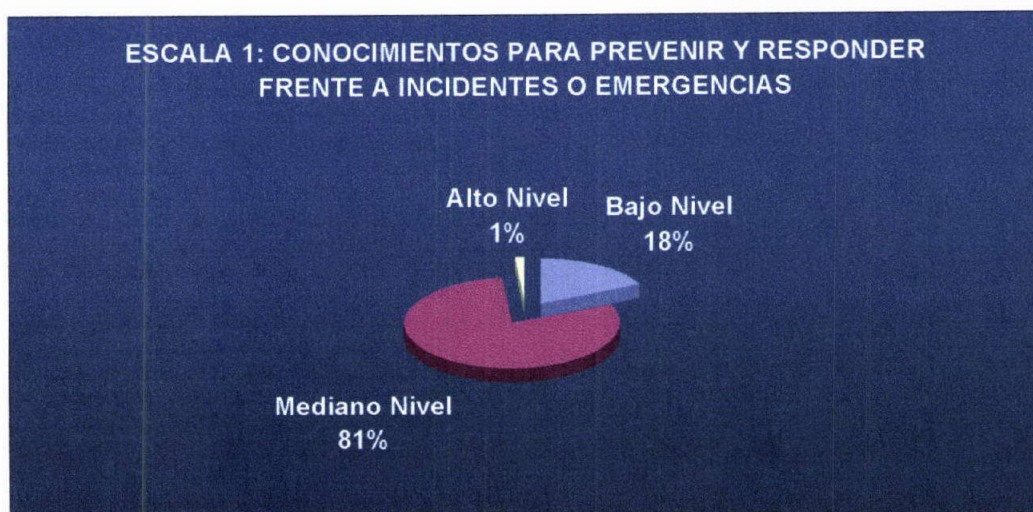
A continuación se presentan los resultados por escalas y preguntas.

RESULTADOS POR ESCALAS

ESCALA N° 1: CONOCIMIENTOS PARA PREVENIR Y RESPONDER FRENTE A INCIDENTES O EMERGENCIAS.

El menor porcentaje, es decir, el 1% de las personas encuestadas, indicó poseer un alto nivel de conocimiento, en términos teóricos y prácticos, para prevenir y responder frente a incidentes o emergencias, en cambio, un 81% señaló presentar un nivel mediano de conocimientos y un 18% un bajo nivel de conocimientos en esta materia.

Gráfico N° 1: Escala N° 1 "Conocimientos para prevenir y responder frente a incidentes o emergencias".



ESCALA N° 2: CAPACIDAD PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PREVENCIÓN Y RESPUESTA A INCIDENTES Y EMERGENCIAS.

En cuanto a la capacidad para desarrollar acciones de prevención y respuesta a incidentes y emergencias, el menor porcentaje de personas, correspondiente a 12, expresaron un nivel alto de dicha capacidad, en tanto, la mayoría, consistente en un 55%, indicó un mediano nivel y un porcentaje menor, de 33, un bajo nivel de capacidad para el desarrollo de acciones de prevención y respuesta a incidentes y emergencias.

Gráfico N° 2: Escala N° 2 "Capacidad para el desarrollo de acciones de Prevención y Respuesta a incidentes y emergencias".

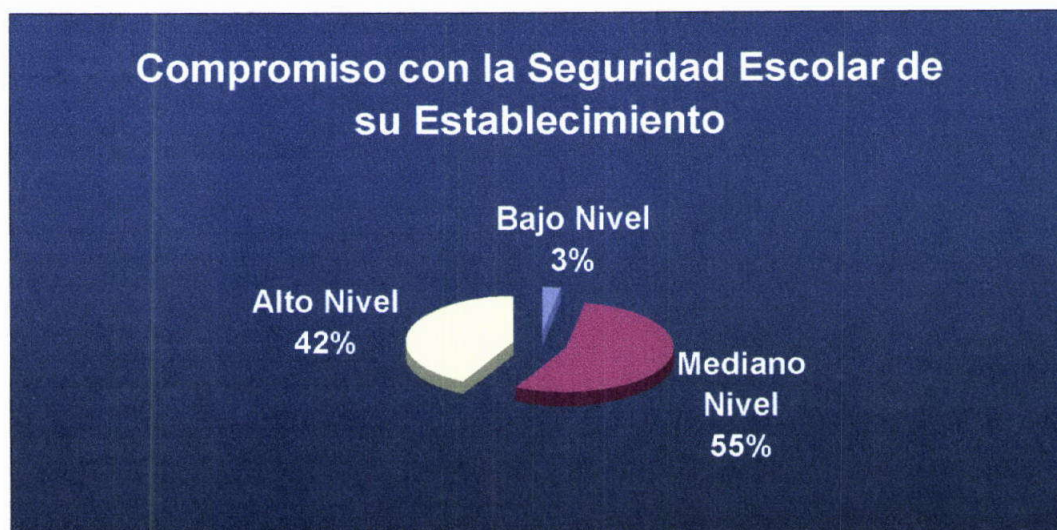


ESCALA N° 3: COMPROMISO CON LA SEGURIDAD ESCOLAR DE SU ESTABLECIMIENTO.

Del total de personas encuestadas, el menor porcentaje de ellas, un 3%, manifestó un bajo nivel de compromiso con la seguridad escolar de su establecimiento, en cambio, un 42% evidenció un alto nivel de compromiso con la seguridad.

Cabe señalar que la mayoría, el 55% de las personas, presentó un mediano nivel de compromiso con la seguridad escolar de su establecimiento.

Gráfico N° 3: Escala N° 3 "Compromiso con la Seguridad Escolar de su establecimiento".



ESCALA N° 4: RECONOCIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL NIVEL DE IMPACTO DE SITUACIONES DE RIESGO.

Las personas que fueron encuestadas, reconocieron y evaluaron la totalidad de las situaciones de riesgo presentadas en la encuesta (16 situaciones de riesgo) con una calificación de Alto Impacto, Mediano Impacto o Bajo Impacto.

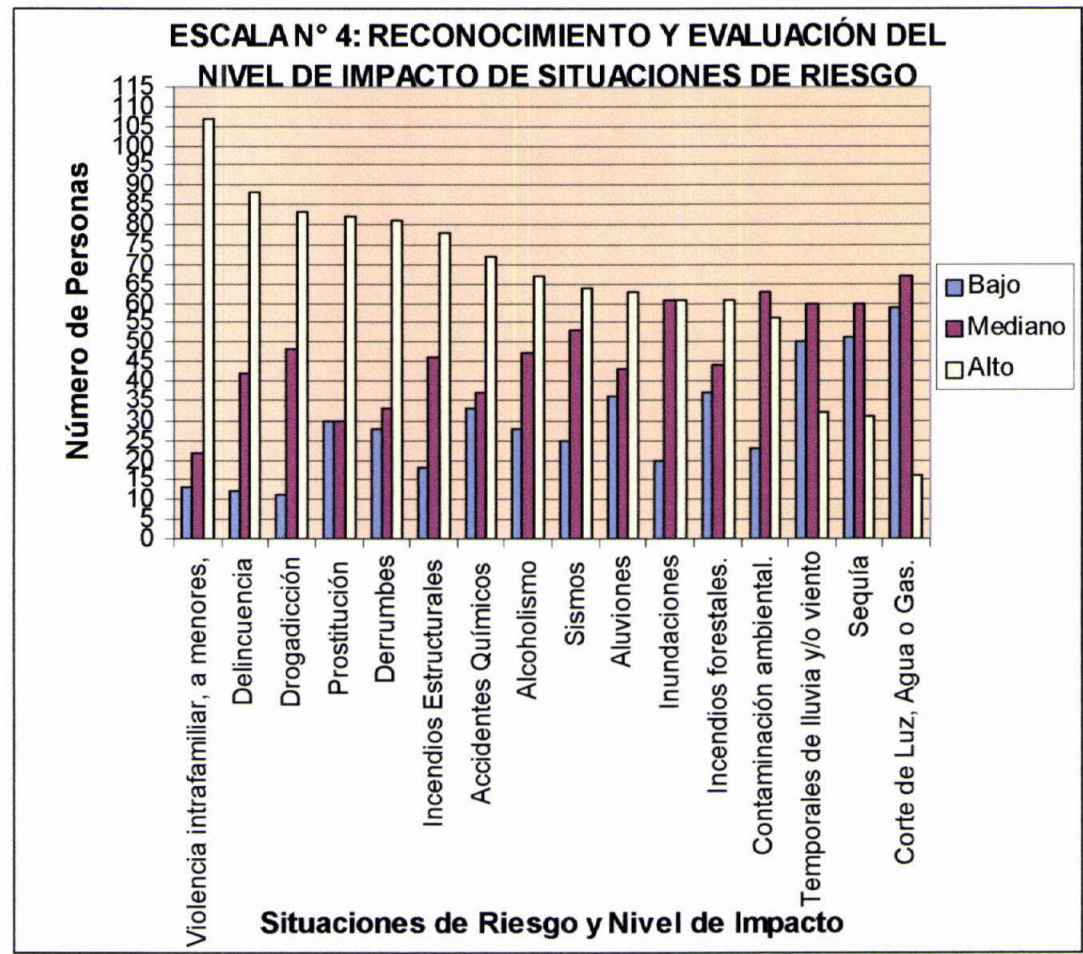
El nivel de impacto tiene relación con una evaluación subjetiva que cada persona realiza del cómo cada riesgo afecta o amenaza a la comunidad educativa, como también, a la predisposición a la pérdida o al daño que pudiera generarse si esa amenaza desencadenara en una emergencia, tanto al interior como exterior inmediato del establecimiento educacional.

Se puede apreciar, según Gráfico N° 4, que la "Violencia Intrafamiliar, a menores y ancianos", la "Delincuencia" y la "Drogadicción" son las tres situaciones de riesgo evaluadas de Alto Impacto por parte de la mayoría de las personas, 107, 88 y 83 personas correspondientemente, en tanto las situaciones de "Corte de Luz, Agua o Gas"; "Sequía" y "Temporales de Lluvia y/o viento", fueron las situaciones evaluadas con un Bajo Impacto por la mayoría de las personas, a saber, 59, 51 y 50 personas correspondientemente de un total de 142 personas.

Cabe mencionar que ninguna situación de riesgo fue señalada por la totalidad de las personas, como de Alto, Mediano o Bajo impacto para la comunidad.

Con respecto a la media de los puntajes, entendida ésta como el promedio aritmético de distribución para cada categoría (Alto Impacto, Mediano Impacto y Bajo Impacto), los resultados indican que para los riesgos evaluados con Alto Impacto la media fue de 65, para los de Mediano Impacto de 47 y de Bajo Impacto de 29. Con ello es posible deducir que las situaciones de riesgo consideradas de Alto Impacto fueron las señaladas por un mayor número de personas en comparación a las situaciones de riesgo calificadas de Bajo o Mediano impacto.

Gráfico N° 4: Escala N° 4 "Reconocimiento y Evaluación del Nivel de Impacto de Situaciones de Riesgo".



A continuación se presentan los gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos para cada situación de Riesgo presentada en la encuesta.

Gráfico N° 5: Riesgo *Violencia Intrafamiliar, a menores, ancianos.*

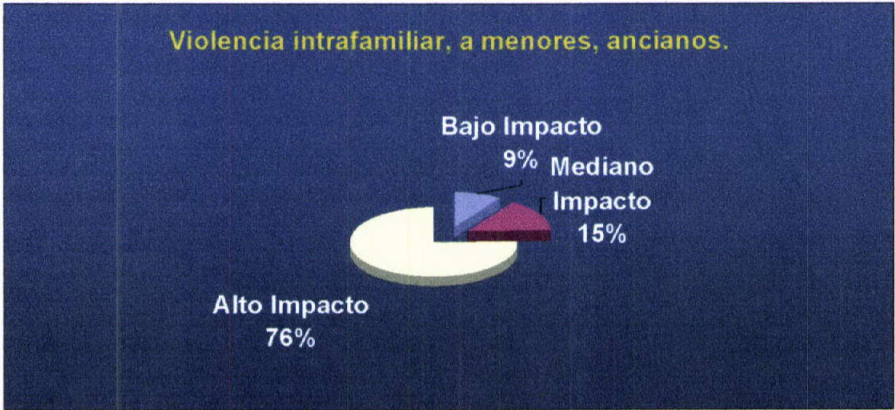


Gráfico N° 6: Riesgo *Delincuencia*.

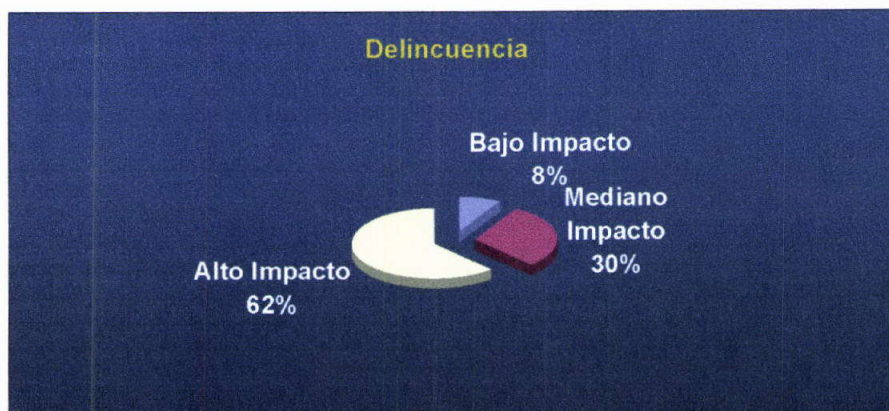


Gráfico N° 7: Riesgo *Drogadicción*.

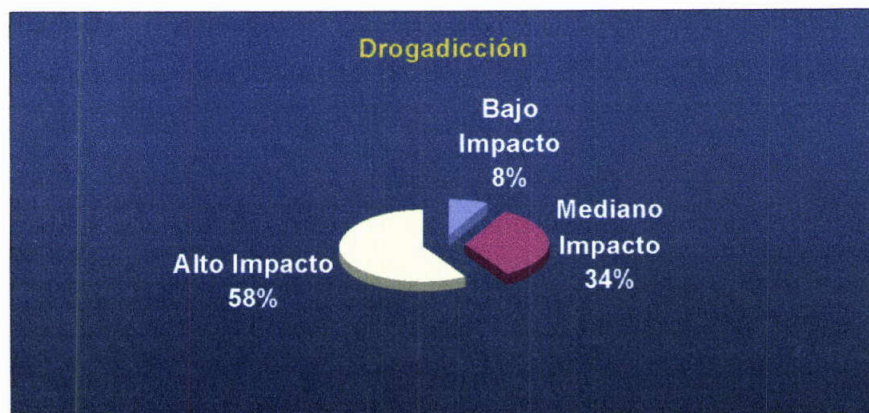


Gráfico N° 8: Riesgo *Prostitución*.

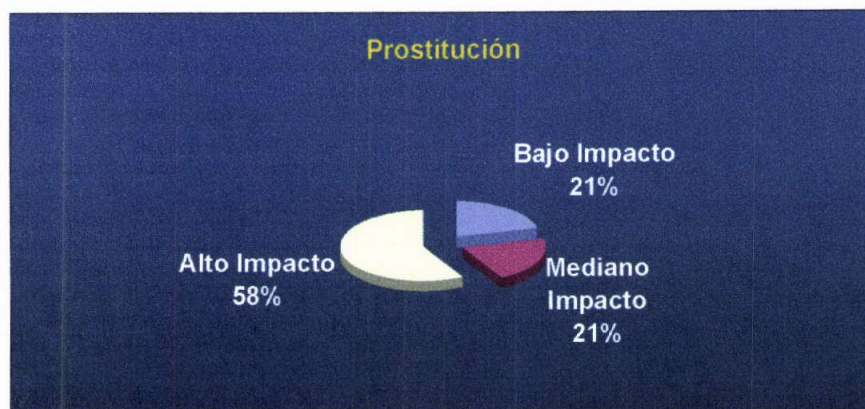


Gráfico N° 9: Riesgo *Derrumbe*.

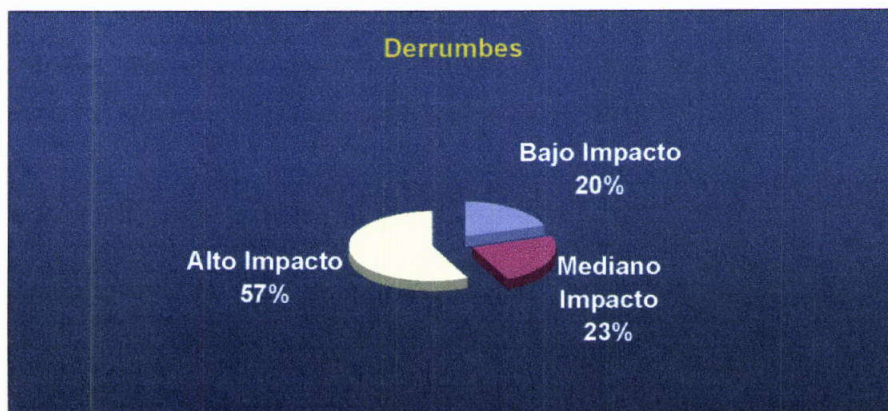


Gráfico N° 10: Riesgo *Incendio Estructural*.

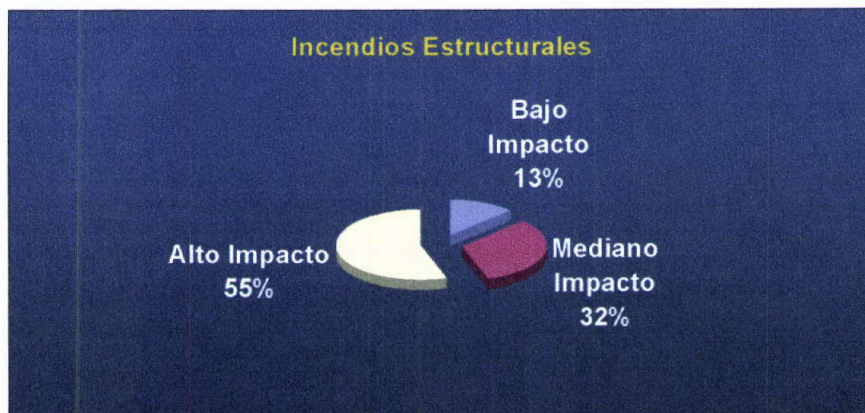


Gráfico N° 11: Riesgo *Accidente Químico*.

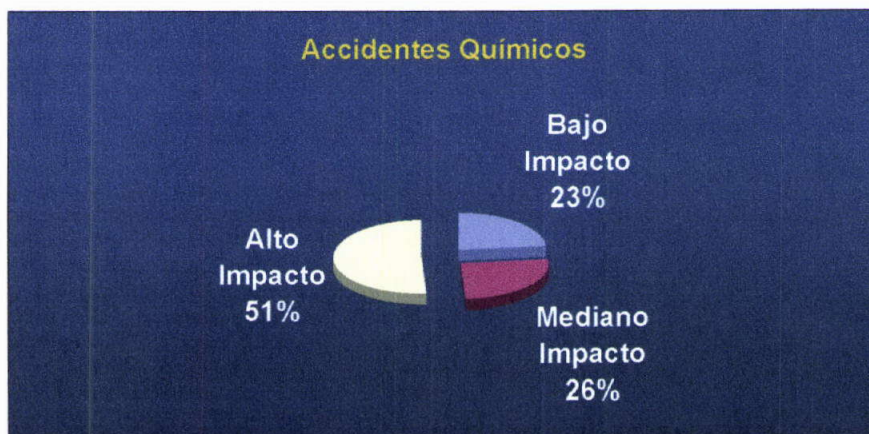


Gráfico N° 12: Riesgo *Alcoholismo*.

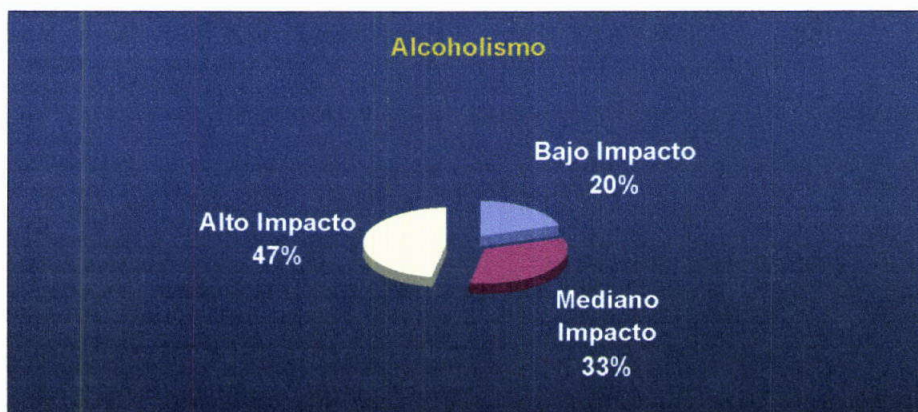


Gráfico N° 13: Riesgo *Sismo*.

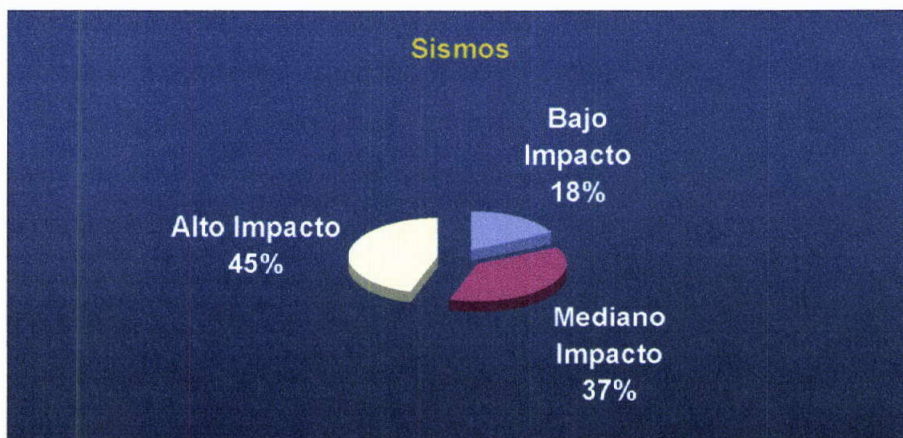


Gráfico N° 14: Riesgo *Aluvión*.

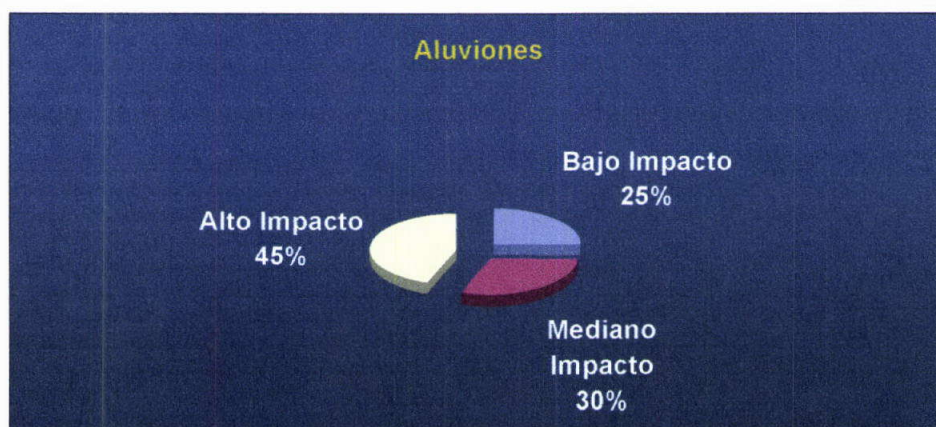


Gráfico N° 15: Riesgo *Inundación*.

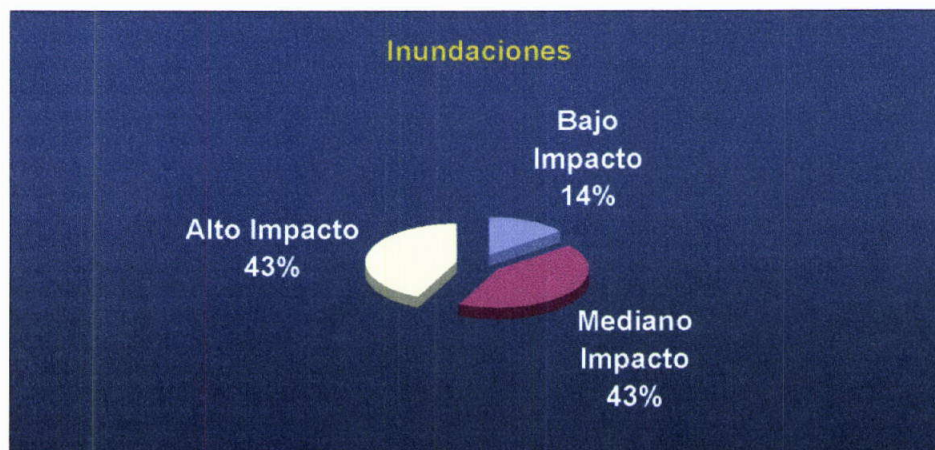


Gráfico N° 16: Riesgo *Incendio Forestal*.

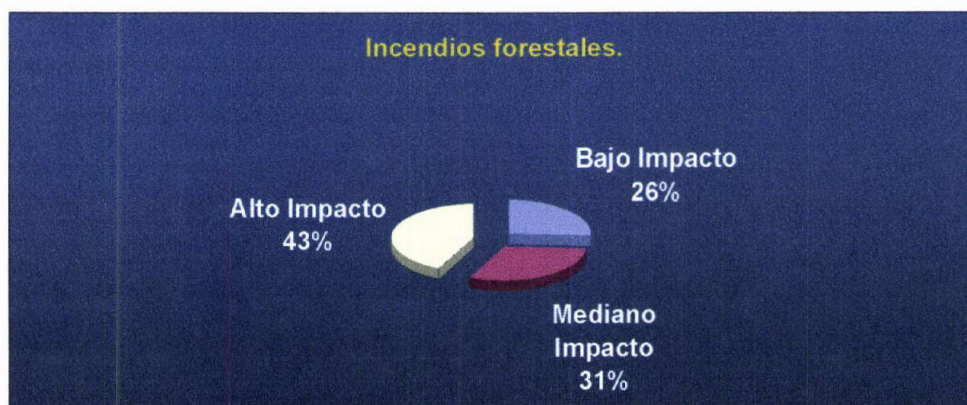


Gráfico N° 17: Riesgo *Contaminación Ambiental*.

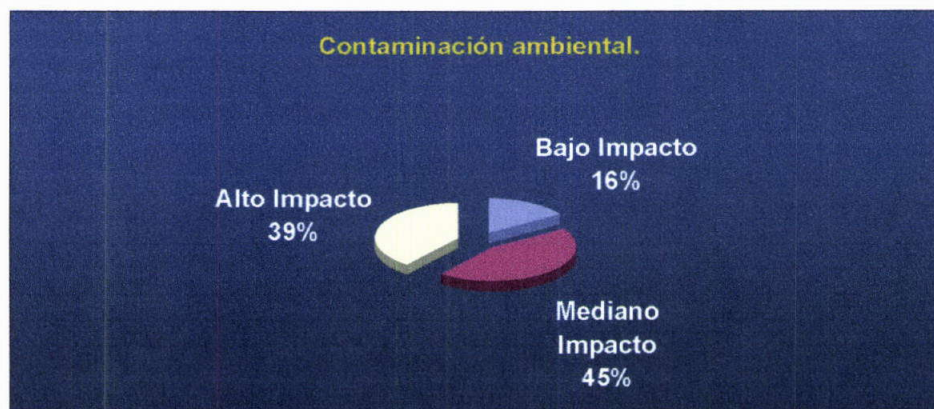


Gráfico N° 18: Riesgo *Temporal de Lluvia y/o viento*.

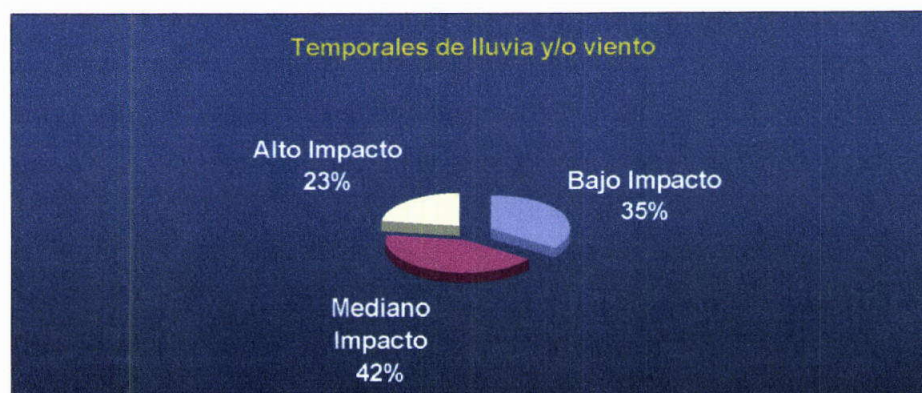


Gráfico N° 19: Riesgo *Sequía*.

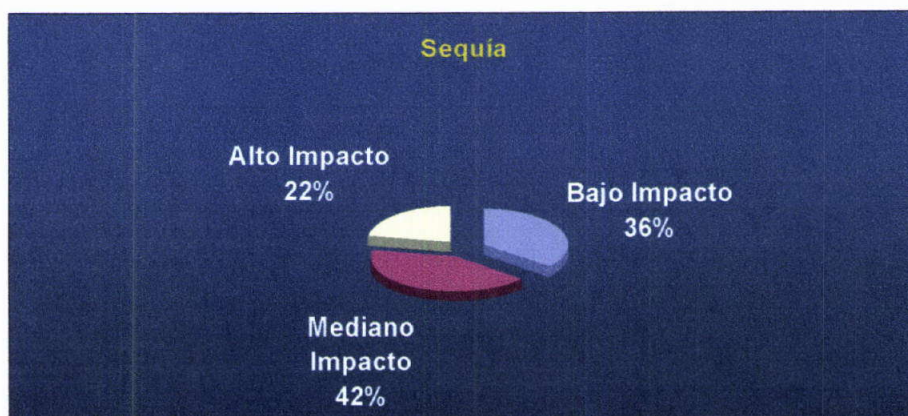
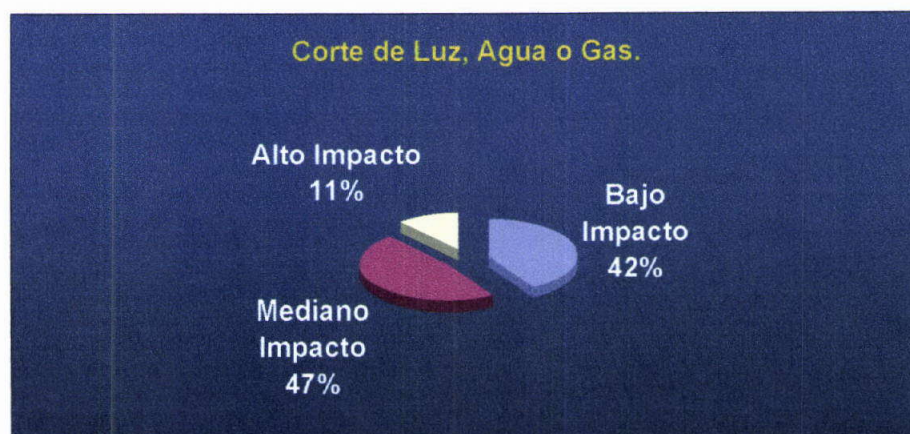


Gráfico N° 20: Riesgo *Corte de Luz, Agua o Gas*.



RESULTADOS POR PREGUNTAS

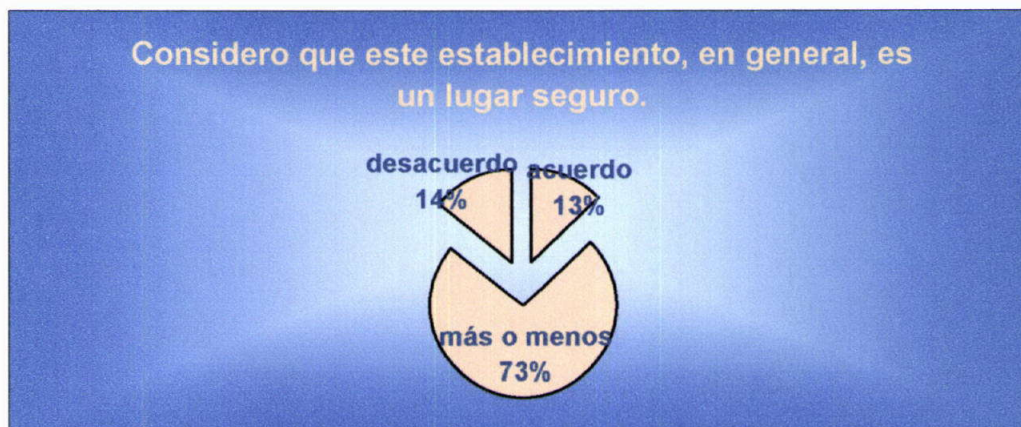
Pregunta N° 1:

"Considero que este establecimiento, en general, es un lugar seguro".

Con respecto a esta pregunta, en porcentajes similares las personas consideraron el establecimiento, en general, como un lugar seguro e inseguro, en un 13% y 14% respectivamente.

De lo anterior se evidencia la existencia de un 27% de las personas con dos tipos de evaluaciones radicalmente opuestas frente a la condición de seguridad del establecimiento, como asimismo, una mayoría que considera que el establecimiento, en cuanto a niveles de seguridad alcanzados, es más o menos eficiente.

Gráfico N° 21: Pregunta N° 1 "Considero que este establecimiento, en general, es un lugar seguro".



Pregunta N° 2:

"La seguridad es un tema importante para mí".

Ante esta pregunta, la mayoría de las personas, el 94%, consideró que el tema de la seguridad es importante, en cambio sólo un 1% no consideró importante la seguridad. Estos resultados reflejan que para un alto porcentaje de la comunidad educativa, la seguridad no constituye un tema menor, sino que es un tema de relevancia en el plano de las significaciones o creencias.

Gráfico N° 22: Pregunta N° 2 "La seguridad es un tema importante para mí".



Pregunta N° 3:

"Me siento capaz de hacer algo para responder frente a algunas situaciones de emergencia".

Es posible apreciar que la mayoría de las personas, el 68%, refiere sentirse capaz de realizar alguna acción para responder en una situación de emergencia y sólo un 4% no se siente capaz de ello. Un 28% manifiesta estar más o menos en desacuerdo con la pregunta.

Lo anterior evidencia que más de la mitad de las personas encuestadas, si bien tienen o no los conocimientos para responder frente a situaciones de emergencia, se sienten dispuestas a realizar alguna acción para manejar una situación de ese tipo.

Gráfico N° 23: Pregunta N° 3 "Me siento capaz de hacer algo para responder frente a algunas situaciones de emergencia".



Pregunta N° 4:

"Estoy dispuesto(a) a trabajar por hacer de este lugar, un lugar más seguro".

El 83% de las personas encuestadas coincidieron con la afirmación de estar dispuestas a trabajar por hacer del establecimiento educacional un lugar más seguro. El 6% estuvo en desacuerdo con la pregunta, en tanto, un 11% indicó estar más o menos en desacuerdo. Con lo anterior se evidencia un sentido de responsabilidad y de motivación por parte de la mayoría de la comunidad educativa por trabajar a favor de mejorar los niveles de seguridad en su establecimiento educacional.

Gráfico N° 24: Pregunta N° 4 "Estoy dispuesto(a) a trabajar por hacer de este lugar, un lugar más seguro".

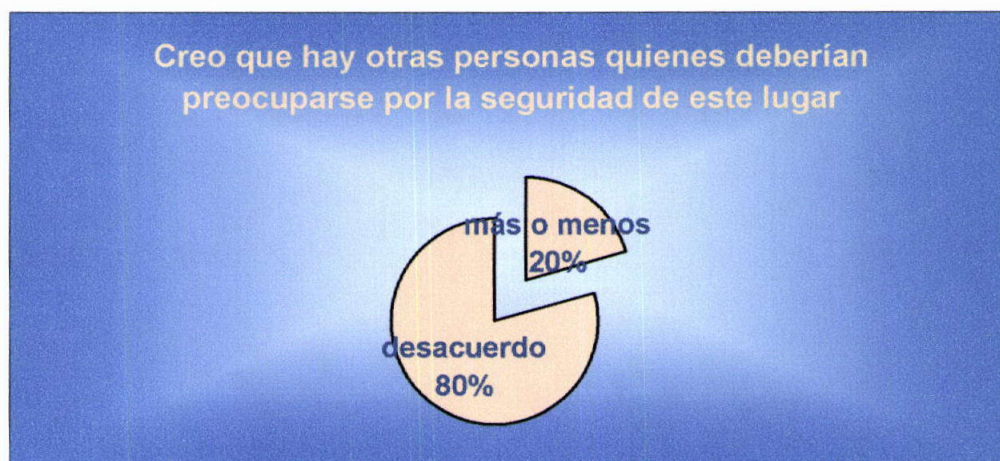
**Pregunta N° 5:**

"Creo que hay otras personas quienes deberían preocuparse por la seguridad de este lugar".

El 80% de las personas encuestadas manifestaron su desacuerdo con este reactivo. Lo anterior muestra como la mayoría de las personas cree que les corresponde a ellas preocuparse por la seguridad de su establecimiento y no correspondería delegar este tema a otras personas.

Cabe mencionar que ninguna de las personas estuvo en acuerdo con esta aseveración y un 20 % mencionó estar más o menos en desacuerdo.

Gráfico N° 25: Pregunta N° 5 "Creo que hay otras personas quienes deberían preocuparse por la seguridad de este lugar".



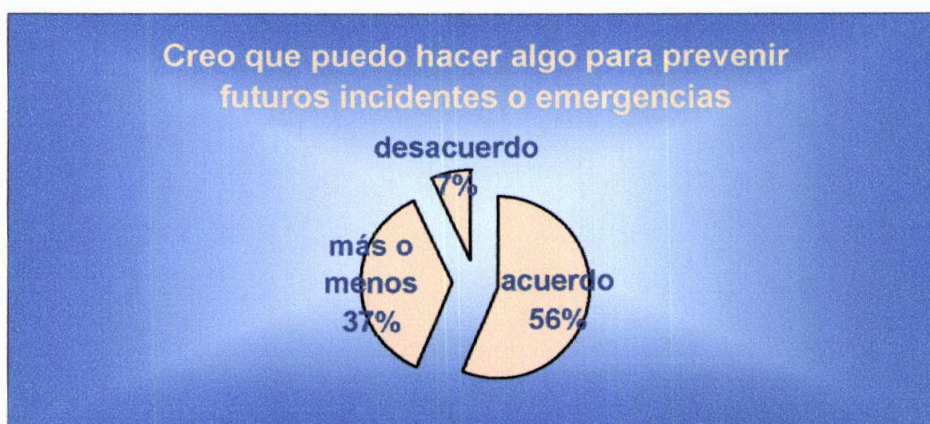
Pregunta N° 6:

"Creo que puedo hacer algo para prevenir futuros incidentes o emergencias".

Frente a esta pregunta, el 56% de las personas mencionó creer que puede hacer algo para prevenir futuros incidentes o emergencias, le sigue un 37% que refiere estar más o menos en acuerdo y un 7% en desacuerdo.

Con estos resultados se evidencia como más de la mitad de la comunidad educativa encuestada tiene, a nivel de las creencias, la noción de ser capaz de realizar acciones de prevención, sin evaluar o considerar en esta noción, sus conocimientos técnicos al respecto.

Gráfico N° 26: Pregunta N° 6 "Creo que puedo hacer algo para prevenir futuros incidentes o emergencias".



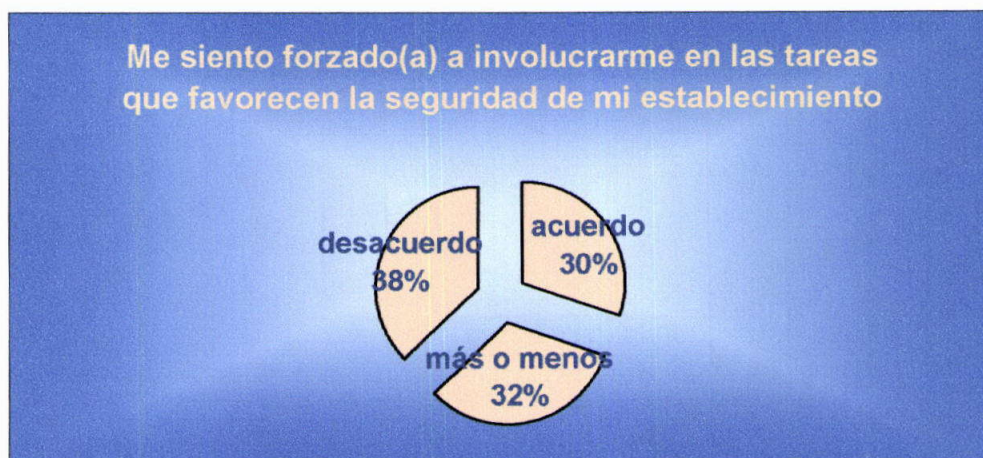
Pregunta N° 7:

"Me siento forzado (a) a involucrarme en las tareas que favorecen la seguridad de mi establecimiento".

En porcentajes parecidos de 30%, 32% y 38% las personas contestaron estar en acuerdo, desacuerdo y más o menos de acuerdo con esta pregunta, respectivamente.

A partir de estos resultados es posible apreciar una tendencia poco clara frente a este tema, dada la existencia de tres tipos de concepción en cuanto a lo forzoso que resulta involucrarse en las tareas de seguridad del establecimiento educacional.

Gráfico N° 27: Pregunta N° 7 "Me siento forzado (a) a involucrarme en las tareas que favorecen la seguridad de mi establecimiento".

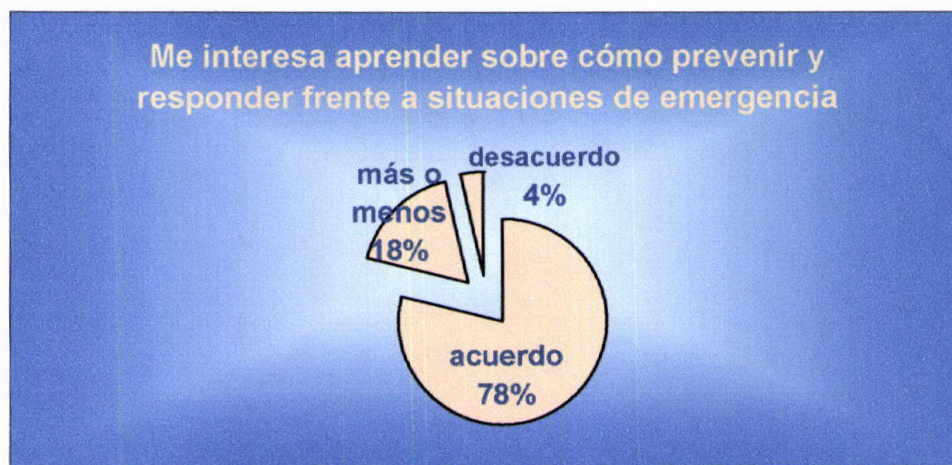
**Pregunta N° 8:**

"Me interesa aprender sobre cómo prevenir y responder frente a situaciones de emergencias".

Un 78% de las personas contestó afirmativamente esta pregunta, un 18% más o menos en acuerdo y un 4% en desacuerdo.

Estos porcentajes recién mencionados reflejan la clara motivación por parte de las personas encuestadas por capacitarse en las materias de seguridad, ya sea en el ámbito de la prevención como de la respuesta frente a situaciones de emergencia.

Gráfico N° 28: Pregunta N° 8 "Me interesa aprender sobre cómo prevenir y responder frente a situaciones de emergencias".

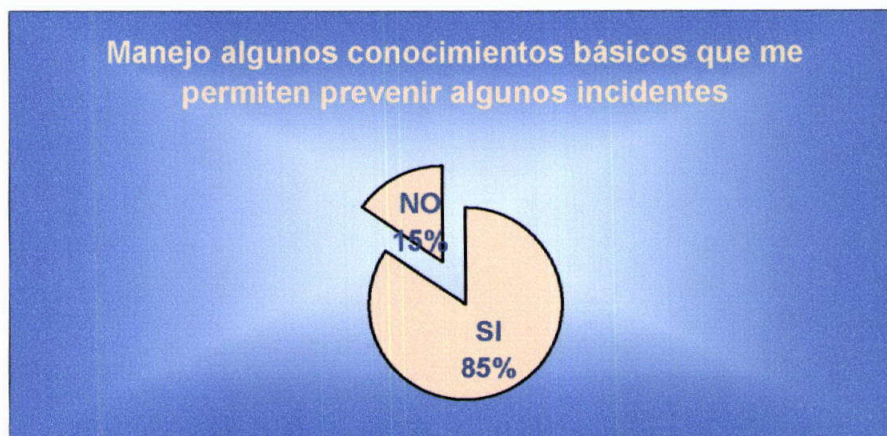


Pregunta N° 9:

"Manejo algunos conocimientos básicos que me permiten prevenir algunos incidentes".

En relación a esta pregunta, el 85% de las personas contestó que si maneja algunos conocimientos básicos que les permiten prevenir algunos incidentes, en tanto el 15% indicó no poseer dichos conocimientos.

Gráfico N° 29: Pregunta N° 9 "Manejo algunos conocimientos básicos que me permiten prevenir algunos incidentes".

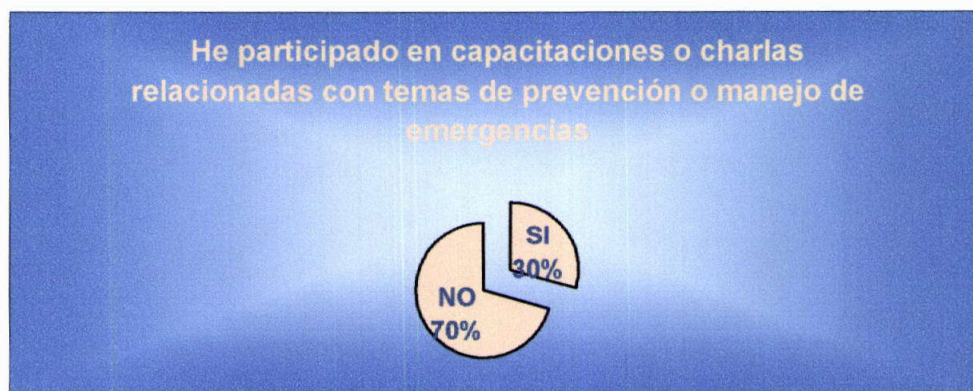


Pregunta N° 10:

"He participado en capacitaciones o charlas relacionadas con temas de prevención o manejo de emergencias".

Mas de la mayoría de las personas encuestadas indicó no haber participado en jornadas de capacitación o charlas en donde se trataran temas de prevención o respuesta a situaciones de emergencia, en cambio un 30% de las personas manifestó haber participado en este tipo de jornadas.

Gráfico N° 30: Pregunta N° 10 "He participado en capacitaciones o charlas relacionadas con temas de prevención o manejo de emergencias".

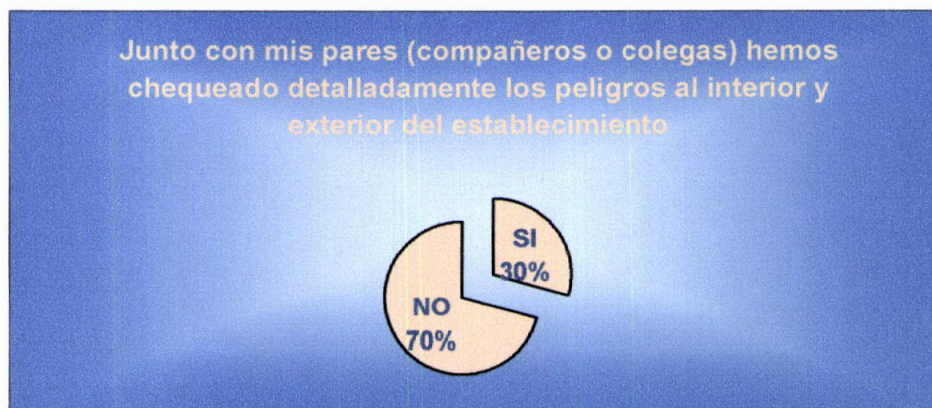


Pregunta N° 11:

"Junto con mis pares (compañeros o colegas) hemos chequeado detalladamente los peligros al interior y exterior del establecimiento".

El 70% de las personas contestó no haber realizado juntos a sus pares un chequeo de los peligros al interior como exterior del establecimiento educativo y un 30% si haber realizado este chequeo.

Gráfico N° 31: Pregunta N° 11 "Junto con mis pares (compañeros o colegas) hemos chequeado detalladamente los peligros al interior y exterior del establecimiento".



Pregunta N° 12:

"Tengo experiencia en manejar incidentes o emergencias".

Se aprecia como la mayoría de las personas, correspondiente al 70%, respondió afirmativamente a la pregunta tengo experiencia en el manejo de incidentes y emergencias.

Gráfico N° 32: Pregunta N° 12 "Tengo experiencia en manejar incidentes o emergencias"

**Pregunta N° 13:**

"Tenemos formado nuestro Comité de Seguridad Escolar".

Frente a esta pregunta, un poco más de la mitad de las personas encuestadas señaló que se encuentra formado el Comité de Seguridad Escolar en el establecimiento educacional, en tanto un 44% respondió que este Comité no está formado. Dado que el Comité si se encuentra formado, con estos resultados, queda evidentemente claro que no es una información compartida por toda la comunidad escolar.

Gráfico N° 33: Pregunta N° 13 "Tenemos formado nuestro Comité de Seguridad Escolar".



Pregunta N° 14:

"Conozco la metodología ACCEDER"

El 94% de las personas refirió no conocer la metodología ACCEDER, metodología que es parte del nuevo Plan Integral de Seguridad Escolar y que permite la elaboración de Planes de Respuesta a Emergencia, en cambio un 6%, señaló conocerla.

Gráfico N° 34: Pregunta N° 14 "Conozco la metodología ACCEDER".

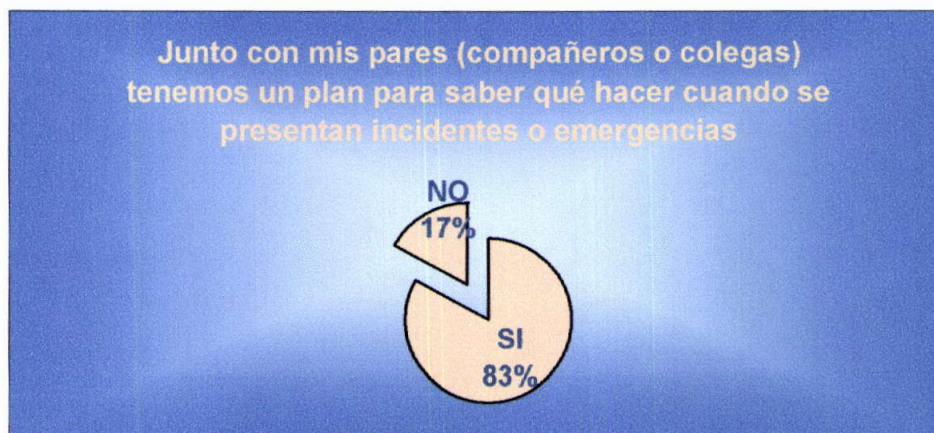


Pregunta N° 15:

"Junto con mis pares (compañeros o colegas) tenemos un plan para saber qué hacer cuando se presenten incidentes o emergencias".

La mayoría de las personas (83%) indicó tener, junto a sus pares, un Plan de respuesta para incidentes y emergencias.

Gráfico N° 35: Pregunta N° 15 "Junto con mis pares (compañeros o colegas) tenemos un plan para saber qué hacer cuando se presenten incidentes o emergencias".



Pregunta N° 16:

"El Comité de Seguridad Escolar funciona permanentemente".

Para el 70% de las personas encuestadas el Comité de Seguridad Escolar no funciona permanentemente, para el restante 30%, esta instancia funciona en forma permanente.

Gráfico N° 36: Pregunta N° 16 "El Comité de Seguridad Escolar funciona permanentemente".

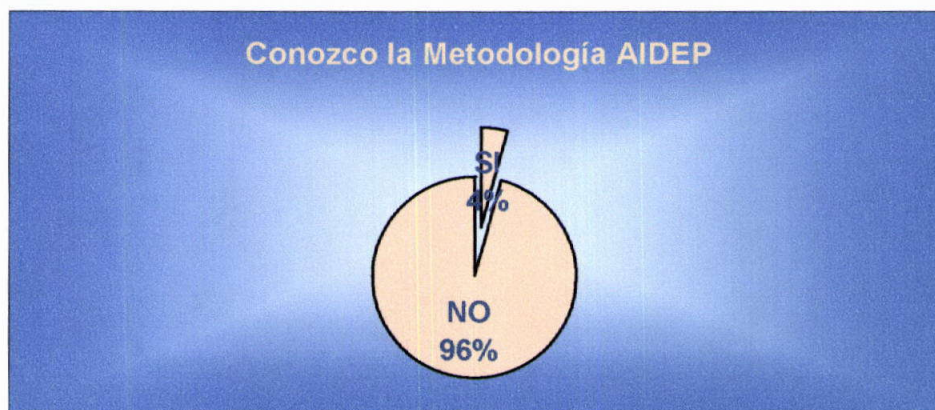


Pregunta N° 17:

"Conozco la metodología AIDEP".

Con respecto a esta pregunta, la mayoría de los encuestados, el 96%, señaló no conocer la Metodología que permite realizar un diagnóstico pormenorizado de riesgos y recursos, y que está incorporado al nuevo Plan Integral de Seguridad Escolar.

Gráfico N° 37: Pregunta N° 17 "Conozco la metodología AIDEP"



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Encuesta Percepción de la Seguridad Escolar aplicada a la comunidad escolar del Liceo de Niñas N° 7 de Providencia, (ver Tabla N° 1) y específicamente en las Escalas 1 y 2, que tienen relación con "Conocimientos para prevenir y responder frente a incidentes o emergencias" y "Capacidad para el desarrollo de acciones de prevención y respuesta a incidentes y emergencias", respectivamente, se evidencia en la mayoría de los encuestados – el 81% en la Escala 1 y el 55% en la Escala 2 - un Mediano Nivel alcanzado en ambas escalas. Estos resultados son coincidentes con el hecho de aún no ser capacitados en el Plan Integral de Seguridad Escolar, capacitación por la cual se obtendrían dichos conocimientos y por ende se podrían desarrollar acciones en los ámbitos de prevención y respuesta a incidentes y emergencias.

En cambio en la Escala 3 de dicho Instrumento, que evalúa "Compromiso con la Seguridad Escolar de su establecimiento", un alto porcentaje de las personas encuestadas, el 42%, manifestó un Alto Nivel de Compromiso con la Seguridad Escolar de su Establecimiento, un 55% un Mediano Nivel de compromiso y sólo el 3% un Bajo Nivel de compromiso.

Dado estos resultados es posible concluir que si bien las personas encuestadas no han sido capacitadas en el Plan Integral de Seguridad Escolar, y por ende, no han adquirido los conocimientos y las herramientas teóricas y prácticas necesarias para generar acciones de prevención y respuesta a situaciones de emergencia, si presentan un Alto Nivel de Compromiso con la Seguridad Escolar de su Establecimiento Educativo, lo que posiblemente redundará en una mayor motivación e interés por ser capacitados en el Plan Integral de Seguridad Escolar, como asimismo una vez finalizada dicha capacitación, estén dispuestos a desplegar un conjunto de acciones y conductas orientadas a poner en marcha y a mantener vigente dicho Plan en su Establecimiento Educativo.

En relación a la Escala 4 "Reconocimiento y evaluación del impacto de distintas condiciones de riesgo presentes en el interior y exterior inmediato del establecimiento educativo", las personas encuestadas reconocieron a la totalidad de las situaciones de riesgo presentadas en la Encuesta (16 situaciones de riesgo o peligro) y evaluaron para cada una de ellas el nivel de impacto para su comunidad según las categorías de Alto Impacto, Mediano Impacto y Bajo Impacto.

Los resultados presentados indican que la mayoría de las situaciones reconocidas y evaluadas con Alto Impacto son de origen antrópico o provocadas por la acción humana, referidas a Violencia intrafamiliar, a menores y ancianos; Delincuencia y Drogadicción, situaciones que ocurren frecuentemente en nuestra sociedad abarcando a muchos colectivos sociales. Por otra parte, la mayoría de las situaciones de riesgo evaluadas con Bajo

Impacto para la comunidad escolar, son de origen natural como Corte de suministros básicos, Sequía y Temporales de viento y lluvia.

Esta evaluación realizada por la comunidad en cuanto a altos niveles de impacto de las situaciones de riesgo, se correlaciona con el alto nivel de compromiso e interés que las personas encuestadas y la comunidad escolar tiene por mejorar la Seguridad Escolar de su establecimiento.

Considerando los resultados obtenidos en las cuatro Escalas de la Encuesta de Percepción de Seguridad Escolar, a través de la cual se realiza el presente Estudio de Percepción de Seguridad Escolar, es posible concluir que la Comunidad Escolar del Liceo N° 7 de Niñas de Providencia tiene una Percepción de su Seguridad Escolar que se conforma en base al reconocimiento de una serie de riesgos de alto impacto para ellos y frente a los cuales se consideran poco capaces de prevenirlos o manejarlos en términos de conocimientos y de acciones que pueden realizar para ello. Aún advirtiendo esta condición desfavorable para hacer frente a estas situaciones, las personas han presentado un alto nivel de compromiso por lograr ser competentes en esta materia.

Cabe señalar que el proceso perceptivo de esta comunidad escolar en particular no tiene necesariamente un correlato objetivo de la situación o de los hechos, sino más bien es un proceso subjetivo por el cual las personas han representado e interpretado su realidad en términos del nivel de seguridad que se ha alcanzado a generar en su unidad educativa.

Tabla N° 1: Preguntas de la encuesta y porcentajes obtenidos por los encuestados en cada una de ellas.

PREGUNTAS		SI	NO
Manejo algunos conocimientos básicos que me permiten prevenir algunos incidentes		85%	15%
Tengo experiencia en manejar incidentes o emergencias		30%	70%
He participado en capacitaciones o charlas relacionadas con temas de prevención o manejo de emergencias		30%	70%
Junto con mis pares (compañeros o colegas) hemos chequeado detalladamente los peligros al interior y exterior del establecimiento		30%	70%
Conozco la metodología AIDEP		4%	96%
Junto con mis pares (compañeros o colegas) tenemos un plan para saber qué hacer cuando se presenten incidentes o emergencias		83%	17%
Conozco la metodología ACCEDER		6%	94%
Tenemos formado nuestro Comité de Seguridad Escolar		56%	44%
El Comité de Seguridad Escolar funciona Permanentemente		30%	70%
PREGUNTAS	A	M	D
La seguridad es un tema importante para mi	94%	5%	1%
Me interesa aprender sobre cómo prevenir y responder frente a situaciones de emergencias	78%	18%	4%
Me siento capaz de hacer algo para responder frente a algunas situaciones de emergencia	68%	28%	4%
Estoy dispuesto(a) a trabajar por hacer de este lugar, un lugar más seguro	83%	11%	6%
Creo que hay otras personas quienes deberían preocuparse por la seguridad de este lugar	0%	20%	80%
Creo que puedo hacer algo para prevenir futuros incidentes o emergencias	56%	37%	7%
Me siento forzado (a) a involucrarme en las tareas que favorecen la seguridad de mi establecimiento.	30%	32%	38%
Considero que este establecimiento, en general, es un lugar seguro	13%	73%	14%

ESTUDIO DE PERCEPCION DE
SEGURIDAD ESCOLAR EN LA
COMUNIDAD ESCOLAR DEL LICEO
DE NIÑAS N°7 DE PROVIDENCIA
SANTIAGO

DATE	ISSUED TO

Estudio de Percepcion de
Seguridad Escolar en la
comunidad escolar del liceo
de Niñas N° 7 de Providencia
Santiago.

(Proyecto Piloto en la aplicación del
nuevo Plan Integral de Seguridad
escolar "De y de")

GAYLORD S